

eTwinning proje uygulamaları konusundaki öğretmen görüşleri

Yıldız Erzurum¹, Aslı Demir², Fatih Yıldız³, Ekrem Gezer⁴

DOI 10.5281/zenodo.10058330

Özet

Bu çalışmanın amacı eTwinning proje uygulamaları konusundaki öğretmen görüşlerinin değerlendirilmesine yönelik bir araştırma yapmaktır. Bu çalışma nitel araştırma desenlerinden bir durum çalışması metodolojisi kullanılarak oluşturulmuştur. Araştırmanın çalışma grubunu 21 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırma grubunu oluşturan katılımcıların seçiminde maksimum çeşitlilik örnekleme kullanılmıştır. Araştırmanın veri toplama aracı için 4 açık uçlu sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmada veriler yüz yüze görüşmelerle elde edilmiştir. Verilerin analizi için içerik analizi kullanılmıştır. Araştırmada, eTwinning projelerinin öğretmen ve öğrencilere kazandırdığı becerilerin incelenmiştir. Öğrencilerin kazandığı beceriler ile iletişim ve iş birliği, yetenek ve beceri, kişisel gelişim teması altında toplanmıştır. Öğretmenler ise dijital ve teknolojik beceriler, iletişim ve iş birliği, mesleki gelişim ve liderlik becerileri elde etmiştir. Katılımcılar ayrıca eTwinning projelerinin kalite etiketi ile ilgili kriterlerin olumlu ve olumsuz yönlerini değerlendirmiştir. Son olarak, katılımcılar eTwinning projelerinin daha iyi olabilmesi için proje yönetimi, içerik ve içerik yönetimi, süreç ve değerlendirme temasında önerilerde bulunmuşlardır. Bu sonuçlar, eTwinning projelerinin eğitimdeki önemini ve potansiyelini vurgulamaktadır.

Anahtar Kelimeler: eTwinning, proje, öğretmen

Teachers' views on eTwinning project applications

Abstract

The aim of this study is to conduct research on the evaluation of teachers' views on eTwinning project applications. This study was created using a case study methodology from qualitative research designs. The study group of the research consists of 21 teachers. Maximum diversity sampling was used to select the participants. A semi-structured interview form consisting of 4 open-ended questions was used as a data collection tool. The data were obtained through face-to-face interviews. Content analysis was used to analyze the data. In the study, the skills gained by teachers and students through eTwinning projects were analyzed. The skills gained by students were grouped under the theme of communication and cooperation, talent and skills, and personal development. Teachers gained digital and technological skills, communication and collaboration, professional development, and leadership skills. Participants also evaluated the positive and negative aspects of the criteria related to the quality labeling of eTwinning projects. Finally, participants made suggestions for the improvement of eTwinning projects in the themes of project management, content and content management, process, and evaluation. These results emphasize the importance and potential of eTwinning projects in education.

Keywords: eTwinning, project, teacher

¹ Öğretmen, Millî Eğitim Bakanlığı, miladim_83@hotmail.com

² Öğretmen, Millî Eğitim Bakanlığı, ab.5200@hotmail.com

³ Öğretmen, Millî Eğitim Bakanlığı, faithyildiz08@hotmail.com

⁴ Öğretmen, Millî Eğitim Bakanlığı, ekremkurudere@hotmail.com

Giriş

Modern çağın hızla ivme kazanan teknik atılımları ışığında, eğitimin de bu gelişmelere hızla ayak uydurması gerekmektedir. Okullar, teknolojideki hızlı ilerlemeler ışığında öğrencilerin eğitimini toplumsal eğilimlerle uzlaştırmanın yollarını bulmalıdır (Crisan & Albulescu, 2018). Avrupa'daki 32 Eğitim Bakanlığında oluşan bir ağ olan European Schoolnet, bu değişime yanıt olarak öğretim ve öğrenimde teknolojik gelişmeleri teşvik etmek amacıyla kurulmuştur. Bu kuruluş, hızla ilerleyen teknoloji alanının eğitimde kullanılabilmesini sağlamak için okul işbirliğini ve ortak ağları teşvik etmenin yanı sıra öğretmenler için mesleki gelişim fırsatları ve en iyi uygulamaların yaygınlaştırılması için çeşitli projeler yürütmektedir (European Schoolnet, 2021). ARETE, CORE (Children Online: Research and Evidence), Scientix, Novigado, Steam It ve STIM (Schools Tune Into Mars) gibi çok sayıda program Avrupa Okul Ağı'nın bir parçasıdır. Bu girişimlerden biri olan eTwinning, 2005 yılından bu yana 38 ülkede Ulusal Destek Servisi'nden fon almıştır (eTwinning, 2021). Avrupa'daki katılımcı okullardan birinde çalışan öğretmenler, yöneticiler, kütüphaneciler ve diğer personel, eTwinning'i kullanarak bağlantı kurabilir, işbirliği yapabilir, projeler oluşturabilir, değişim yapabilir ve eğitim tekniklerini yayabilir. Portal, Avrupa okulları arasında işbirliğini teşvik etmenin yanı sıra, eğitimcilere sürekli çevrimiçi mesleki gelişim için ücretsiz fırsatlar sunmaktadır. eTwinning, eğitimcilerin mesleki gelişimlerini destekleyen, onları global bir ağ içerisinde bir araya getiren ve eğitimde uluslararası işbirliği yapmalarını sağlayan bir platformdur (eTwinning, 2021). Bu platform, eTwinning Live adlı ana bölümü üzerinden eğitimcilere bir dizi kaynak sunmaktadır. Bu kaynaklar, çevrimiçi seminerler, mesleki gelişim faaliyetleri ve eğitimciler arasında etkileşime girmelerine olanak tanıyan çeşitli kurslardır.

Bir eTwinning projesi genellikle geniş bir konseptle başlar. Bu konsept, iki veya daha fazla eğitimci arasında işbirliği yaparak geliştirilir. Farklı uluslardan eğitimciler, ortak bulma platformunu kullanarak projelere dahil olabilirler. Bu projelerde öğrenciler de aktif bir rol oynamaktadır. Öğrenciler, belirlenen yaş gruplarına göre sistemde kaydedilir, teknoloji tabanlı ödevleri tamamlarlar ve projelerinin sonuçlarını platforma yüklerler. Platform, eğitimcilerin farklı Web 2.0 teknolojilerini kullanarak çevrimiçi etkinlikler düzenlemelerine olanak tanır. Bu sayede, öğretmenler ve öğrenciler, belirlenen zamanlarda bir araya gelerek ortak çalışmalar yürütürler (eTwinning, 2021). Vuorikari ve arkadaşlarına (2015) göre eTwinning, katılımın tamamen gönüllü olduğu, nitelikli uluslardan tüm öğretmenlere açık bir platformdur. Projelerin en yüksek kalitede olması ve platformun belirlediği standartlara uyması için, projelerin belirli pedagojik yaklaşımlarla, özellikle proje tabanlı ve sorgulamaya dayalı öğrenme yöntemleriyle tasarlanması beklenmektedir (eTwinning, 2021). eTwinning, başarılı projeleri tanımak için yıllık kalite ödülleri dağıtmaktadır. Bu ödüllerin dağıtımında beş ana kriter bulunmaktadır: Pedagojik yenilik, proje ile eğitim programının entegrasyonu, ve ortak okulların etkili işbirliği. Sonuç olarak, eTwinning, eğitimciler için uluslararası işbirliği yapma, mesleki gelişimlerini destekleme ve öğrencilere global bir öğrenme deneyimi sunma konularında büyük potansiyele sahip bir platformdur.

Sonuçlar, Etkiler ve Dokümantasyon projenin öğrenciler ve çevre üzerindeki etkilerini sorgularken, Teknoloji Kullanımı proje sırasında e-güvenlik ve teknoloji kullanımı hakkında sorular sorar (eTwinning, 2021).

eTwinning'in önemli bir bileşeni, eğitimcilerin, öğrencilerin, eğitim kurumlarının, velilerin ve yerel yönetim temsilcilerinin işbirliğidir. Öğretmenler, eTwinning aracılığıyla öğrencileri için işbirliği yapar ve etkinlikler planlar, mesleki gelişimlerini paylaşır ve Avrupa'daki meslektaşlarından takdir alırlar. Yüksek kaliteli eTwinning girişimleri geliştirmenin hayati bir

bileşeni de öğretmenlerin mesleki gelişimidir. Bu nedenle, eğitimler eTwinning platformu aracılığıyla sürekli çevrimiçi eğitim alabilirler. Bu eğitimler, eğitimlere Web 2.0 araçlarından temel proje aşamalarına kadar çeşitli gelişmelere uyum sağlamaları için değerli bir fırsat sunar. Kursların kalitesini değerlendirmek için çevrimiçi değerlendirmeler kullanılır ve başarılı olan eğitimler bir tamamlama sertifikası alır (eTwinning, 2021). Yetişkin eğitimi kursları, öğrenme odaklı değerlendirme stratejileri hakkında mükemmel yorumlar almıştır ve bu da tekniğin portalda uygulanabilir olduğunu göstermektedir (Konstantinidis, 2012). eTwinning girişimleri, öğrencilere sınıfta kazandıkları dil ve BİT becerilerini kullanma fırsatı sunmakta ve yirmi birinci yüzyılın çok kültürlü Avrupa'sında daha sorumlu, hoşgörülü, ilgili ve saygılı vatandaşlar olmalarına yardımcı olmaktadır. Öğrenciler, eTwinning projeleri aracılığıyla çeşitli konulardaki bilgi ve yeteneklerini genişletme, bu yetenekleri entegre etme ve gerçek dünyadaki durumlarda kullanma fırsatına sahip olurlar. Öğrenciler, eTwinning programları aracılığıyla küresel bir vatandaş kimliği geliştirme ve birbirlerini tanıma şansına sahip olurlar. Sınırları aşan okullar arasındaki iletişimi geliştirmeyi amaçlayan bir girişim olan eTwinning sayesinde öğretmenler ve öğrenciler çevrimiçi işbirliği yapabilmektedir (eTwinning, 2021). eTwinning girişimleri üzerine yapılan literatür çalışması, eTwinning araştırmalarının çoğunun öğretmenlerin, öğrencilerin bakış açılarına veya programın deneysel değerlendirmesine odaklandığını ortaya koymuştur. Yılmaz ve Altun Yılmaz (2012), eTwinning uygulamalarına ilişkin öğrenci görüşlerini topladıkları bir araştırma yürütmüş ve uygulamaların öğrencilerin özgüvenlerini, iş birliğini, kültürel farkındalıklarını ve yabancı dil becerilerini geliştirdiği sonucuna varmışlardır. Øverland (2015), eTwinning platformunu yabancı dil eğitimi için kullanmış ve deneysel olarak hazırlanan çalışmalara bakıldığında başarılı olduğunu görmüştür. Ayrıca, projelerin öğrencilerin çok kültürlü farkındalıklarını ve gerçek iletişim becerilerini geliştirmelerine yardımcı olduğu sonucuna varmıştır.

Görsel sanatlar alanında, Crişan ve Albuşescu'nun (2018) ters yüz edilmiş sınıf yöntemini kullanan eTwinning proje çalışması cesaret verici sonuçlar vermiştir. Cassi (2014) ilkökul düzeyinde yürüttüğü deneysel araştırmada eTwinning girişimlerinin çocukların dikkat sorunlarına yardımcı olduğunu bulmuştur. Ayrıca, paydaş görüşmeleri yoluyla öğretmenlere yönelik altyapı ve yetersiz eğitim sorunlarını vurgulayan çalışmalar da yapılmıştır (Bozdağ, 2017; Fat, 2021). Avcı (2021), eTwinning girişimleri hakkında öğretmenlerden geri bildirim alan araştırma makalelerini inceledikten sonra, bu girişimlerin öğretmenlerin mesleki gelişimine yardımcı olduğunu ve sınıfta Web 2.0 teknolojilerini kullanımlarını artırdığını tespit etmiştir. Aynı araştırmada, bu programlar hakkında kamuoyunda daha fazla farkındalık olması gerektiği de önerilmiştir. Çavuş, Balçın ve Yılmaz (2021) fen eğitimlerini kapsayan araştırmalarında, öğretmenlerin projelerinin öğretme-öğrenme sürecine yardımcı olduğu, öğrencilerin soyut fikirleri edinmesini kolaylaştırdığı ve öğrencilerin aktif katılımını teşvik ettiği sonucuna varmıştır. Camilleri'ye (2016) göre, projelerin küresel eğitim üzerinde önemli bir etkisi vardır ve öğrencilerde 21. yüzyıl yeteneklerinin geliştirilmesine yardımcı olur. Scott'a (2009) göre, eTwinning girişimleri dil yeterliliğini ve kültürler arası farkındalığı geliştirmektedir. Crişan (2014) eğitimlerin projeleri müfredata dahil etmekte zorlandıklarını belirtmiştir ki bu bulgularla çelişmektedir. Eğitimcilerin eTwinning girişimlerine bakış açılarını inceleyen araştırmalar, görüşmeler için eğitimleri eTwinning girişimlerini uygulayan veya daha önce uygulamış olanlar arasından seçmiştir (Avcı, 2021; Camilleri, 2016; Crişan, 2014; Scott, 2009). eTwinning içeren bir projenin etkili sayılabilmesi için Ulusal Destek Servisi'nden Kalite Etiketini alması gerekmektedir (Crişan, 2014). Literatürde öğretmen görüşmelerine yer veren çalışmalardan sadece Acar ve Peker (2021) yüksek kalibreli olduğu düşünülen eğitimlerin platform hakkındaki görüşlerine bakmıştır. Öğretmenler, bu araştırma sonucunda platformun

kendilerine hem kişisel hem de profesyonel anlamda yardımcı olduğu sonucuna varmıştır. Sonuç olarak bu çalışma, projelerin hedeflerine ulaşması için kalite etiketi almanın önemini göz önünde bulundurarak, Kalite Etiketi kriterleriyle proje yürütmenin avantajlarının yanı sıra ödül kazanmanın avantajlarına da odaklanmıştır. Kalite etiketi almış en az bir projesi olan öğretmenlerle görüşülmüştür.

Araştırma ile öğretmenlerin eTwinning proje uygulamaları konusundaki görüşlerinin belirlenmesi ve değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçla araştırmaya katılan öğretmenlere aşağıda belirtilen sorular yöneltilmiş ve yanıtları aranmıştır:

- 1) Sizce eTwinning projeleri öğrencilere hangi türde beceriler kazandırıyor?
- 2) Sizce eTwinning projeleri size hangi türde beceriler kazandırıyor?
- 3) Sizce eTwinning projelerinde kalite etiketi ile ilgili kriterlerin ne tür getirileri bulunmaktadır?
- 4) Sizce eTwinning projeleri nasıl daha iyi olabilir?

Yöntem

Araştırmanın deseni

Bu çalışma nitel araştırma desenlerinden bir durum çalışması metodolojisi kullanılarak oluşturulmuştur. Bir durum çalışmasının temel özelliği, bir veya daha fazla olayın veya durumun kapsamlı bir şekilde incelenmesidir. Durum çalışması, incelenen konulara objektif bütünlük içinde yaklaşır. Bu bütünlük içindeki vurgu, incelenen konu üzerindeki etki ve sonuçlar üzerinedir (Yıldırım ve Şimşek, 2018).

Çalışma grubu

Bu çalışmada maksimum çeşitlilik örnekleme kullanılmıştır. Yıldırım ve Şimşek'e (2016) göre maksimum çeşitlilik örneklemesinin temel amacı, çalışma katılımcısı olabilecek bireylerin özelliklerindeki değişkenliği artırmaktır. Çalışma grubu, 2022-2023 eğitim-öğretim yılında Ege Bölgesindeki Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı ilkökul, ortaokullarda görev yapan 21 öğretmenden oluşmaktadır. Örneklem seçiminde kıdem, yaş ve eğitim durumu gibi bir dizi demografik özellik göz önünde bulundurulmuştur. Tablo 1'de katılımcıların demografik bilgileri verilmiştir.

Tablo 1: Araştırmaya Katılanların Demografik Değişkenleri

No	Cinsiyet	Branş	Yaş	Kıdem	Öğrenim Durumu
K01	Kadın	Teknoloji ve Tasarım	41	20	Yüksek Lisans
K02	Kadın	İngilizce	28	3	Yüksek Lisans
K03	Erkek	Fen Bilimleri	39	12	Lisans
K04	Kadın	İngilizce	42	16	Lisans
K05	Kadın	Okul Öncesi	36	15	Lisans
K06	Kadın	Sınıf Öğretmeni	38	17	Lisans
K07	Kadın	Okul Öncesi	34	11	Lisans
K08	Kadın	İngilizce	37	15	Lisans
K09	Kadın	Sosyal Bilgiler	43	19	Yüksek Lisans
K10	Kadın	İngilizce	37	15	Lisans
K11	Kadın	İngilizce	34	8	Lisans
K12	Kadın	İngilizce	34	9	Lisans
K13	Erkek	Sınıf Öğretmeni	31	5	Lisans
K14	Erkek	Bilişim Teknolojileri	40	15	Doktora
K15	Erkek	Okul Öncesi	32	9	Lisans
K16	Kadın	İngilizce	45	24	Lisans
K17	Kadın	Sosyal Bilgiler	38	10	Lisans
K18	Kadın	İngilizce	44	19	Doktora
K19	Kadın	İngilizce	43	21	Lisans
K20	Kadın	İngilizce	38	16	Yüksek Lisans
K21	Kadın	Okul Öncesi	40	15	Lisans

Araştırmaya toplam 21 katılımcı katılmıştır. Bu katılımcılar, farklı branşlardan, yaş gruplarından ve eğitim seviyelerinden oluşmaktadır. Katılımcıların cinsiyet dağılımına baktığımızda, araştırmada çoğunluğu kadınlar oluşturmuştur. Toplam katılımcıların %71'i kadın, %29'u erkektir. Katılımcıların branşlara göre dağılımı incelendiğinde, İngilizce öğretmenleri en fazla temsil edilen branş görünmektedir. Ardından, sosyal bilgiler, okul öncesi ve sınıf öğretmeni branşları gelmektedir. Katılımcıların yaş dağılımı incelendiğinde, yaşların 28 ile 45 arasında değiştiği görülmektedir. Ortalama yaş, 37.5 olarak hesaplanmıştır. Katılımcıların kıdem durumlarına göre dağılımına bakıldığında, katılımcıların kıdem süreleri 3 ile 24 yıl arasında değişmektedir. Ortalama kıdem süresi yaklaşık olarak 13.4 yıl olarak hesaplanmıştır. Katılımcıların öğrenim durumlarına göre incelendiğinde, en fazla sayıda katılımcının lisans derecesine sahip olduğu görülmektedir.

Veri toplama araçları

Bu çalışmada veri toplamak için yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Bu çalışmada, veri toplama sürecinde yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunun içeriği oluşturulurken belirli konu başlıkları ve sorular tasarlanmıştır. Ancak formun son halini almadan önce bilimsel bir titizlikle, alanda uzman olan bireylerin görüşlerine başvurulmuştur. Uzman görüşleri, soruların anlaşılabilirliği, uygunluğu ve bilimsel geçerliliği açısından formun içeriğinin daha sağlam bir temele oturtulmasına yardımcı olmuştur. Bu süreç, hem görüşme formunun kapsamlılığını hem de araştırmacının güvenilirliğini artırmıştır. Uzmanlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda, görüşme formunda gerekli düzenlemeler yapılmış ve bu sayede formun son hali oluşturulmuştur.

Veri toplama aracı, üzerinde dört açık uçlu soru bulunan standartlaştırılmış bir görüşme formudur. Stewart ve Cash (1985) görüşmeyi "karşılıklı ve etkileşimli soru sorma ve cevaplama dayanan planlı ve ciddi amaçlı bir görüşme" olarak tanımlamaktadır. Katılımcıların çalışma konusu hakkında ayrıntılı bilgi vermelerini sağladığı için bu yaklaşım seçilmiştir. Bu çalışmada kullanılan görüşme yöntemlerinden olan geleneksel açık uçlu görüşme formudur. Bu form "her katılımcıya aynı şekilde ve aynı sırada sorulan, dikkatle hazırlanmış ve sıralanmış bir dizi soru" olarak tanımlanmaktadır (Patton, 1987).

Verilerin toplanması

Çalışmanın veri toplama süreci, 15 Mayıs - 05 Haziran 2023 tarihleri arasında yüz yüze görüşmelerle gerçekleştirilmiştir. Her katılımcıyla yapılan görüşmelerde, ortalama olarak 30-45 dakika süren ayrıntılı görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Katılımcılar, bu çalışmaya gönüllü olarak katılmayı kabul etmişlerdir ve görüşmeler öncesinde araştırma hakkında bilgilendirilmişlerdir. Araştırmacılar, her katılımcıya aynı sırayla sorulan hazırlanan soruları içeren bir görüşme formu kullanmışlardır. Görüşmeler sırasında, araştırmacılar not almak için kalem ve kağıt kullanmış ve görüşmeler kaydedilmiştir. Katılımcılara daha rahat bir ortam sağlamak amacıyla, görüşmeler bireysel olarak gerçekleştirilmiştir. Görüşmelerin ardından araştırmacılar, elde ettikleri notları hızlı bir şekilde dijital ortama aktarmışlardır. Daha sonra, verilerin daha fazla analizi için kayıtlar kapsamlı bir şekilde incelenmiştir.

Geçerlik Güvenirlik

Nicel araştırmalarda genellikle istatistiksel verilere dayanılırken, nitel araştırmalarda durum biraz farklıdır. Nitel araştırmalar, somut sayılar yerine deneyimleri, düşünceleri ve hisleri derinlemesine incelemeye odaklanır. Bu yüzden, nitel araştırmalardaki "geçerlilik" ve "güvenilirlik" kavramları, nicel araştırmalardakinden biraz farklı bir anlam taşır. Nitel araştırmalarda daha çok "inandırıcılık" üzerinde durulur. Yani, araştırmacının sonuçlarına gerçekten güvenilebilir mi? Bu sonuçlar gerçekten doğru mu? Bu soruların cevapları, nitel araştırmaların dört temel kriteri olan inandırıcılık, aktarılabilirlik, tutarlılık ve tarafsızlıkla ilişkilidir. Başka bir deyişle, nitel bir araştırma yapılırken, bu dört kriterin doğru bir şekilde ele alınması ve araştırmacının sonuçlarının bu kriterlere uygun olması çok önemlidir (Noble & Smith, 2015; Shenton, 2004).

İnandırıcılık (iç geçerlilik) sağlanması için uzun süreli katılımcı teması, araştırmacı yanlılığının en aza indirgenmesi, katılımcı teyidi ve teknik üçgenleme gibi yöntemler kullanılır. Ayrıca, amaçlı örnekleme, araştırma ortamının ayrıntılı bir şekilde sunumu ve katılımcıların kapsamlı bir şekilde tanıtılması da aktarılabilirliği (dış geçerlilik) artırmaya yönelik yaklaşımlardır (Guba, 1981). Bu çalışmada da amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme kullanılmıştır.

Çalışmanın inandırıcılığını sağlamak için katılımcıların gönüllü olarak seçilmesi, görüşme öncesinde detaylı ön görüşmelerin yapılması ve görüşme sürecine ilişkin açıklamaların sunulması önemlidir. Ayrıca, katılımcılara yazılı olarak görüşme formunun iletilmesi, katılımcı teyidi açısından da önemli bir adımdır. Katılımcıların farklılıklarının ayrıntılı bir şekilde açıklanması, görüşme formunun hazırlanma sürecinin detaylı anlatılması ve soruların tamamen açık ve anlaşılır bir şekilde sunulması, aktarılabilirliği sağlamaya yönelik önlemlerdir (Başkale, 2016). Bu çalışmada da katılımcıların gönüllü olarak seçilmesi, görüşme öncesinde detaylı ön görüşmelerin yapılması ve görüşme sürecine ilişkin açıklamaların sunulması ile inandırıcılık sağlanmıştır.

Tutarlılığı (güvenilirlik) sağlamak için ise araştırma sürecinin tüm aşamaları, araştırma yöntemleri, veri toplama süreci, analiz yöntemleri gibi unsurlar ayrıntılı olarak betimlenir. Ayrıca, literatür taraması, yöntem çeşitlemesi ve başka bir araştırmacının süreçleri incelemesi gibi adımlar da tutarlılığı güvence altına alır (Başkale, 2016). Bu çalışmada da güvenilirliği sağlamak için ise araştırma sürecinin tüm aşamaları, araştırma yöntemleri, veri toplama süreci, analiz yöntemleri gibi unsurlar ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

Sonuç olarak, nitel araştırmalarda geçerlilik ve güvenilirlik yerine inandırıcılık, aktarılabilirlik, tutarlılık ve tarafsızlık kavramları daha fazla vurgulanır ve bu unsurların sağlanması için özenle çalışılır. Bu, nitel araştırmaların güçlü ve güvenilir sonuçlar üretmesine yardımcı olur.

Bu çalışmada, inandırıcılığı sağlamak için katılımcıların gönüllü olması, ön görüşmeler yapılması ve detaylı bilgilendirilmesi gibi yöntemlere başvurulmuştur. Tutarlılık için araştırma süreci, yöntemler, veri toplama ve analiz aşamaları detaylı olarak açıklanmıştır.

Verilerin analizi

Çalışmanın verileri içerik analizi yöntemiyle ayrıntılı bir şekilde incelenmiştir. İçerik analizi, görüşme verilerini sistematik ve dikkatli bir şekilde incelemek amacıyla kullanılan bir araştırma tekniğidir (Wach, 2013). İçerik analizi için "NVivo" yazılım programı kullanılarak, veriler çalışmanın amacına uygun şekilde gruplandırılmış, temalar belirlenmiş ve kodlamalar yapılmıştır. Verilerin kodlanması, temaların düzenlenmesi ve tanımlanması, ardından sonuçların yorumlanması süreçleri eksiksiz olarak takip edilmiştir. Temalar, anlamlı bir şekilde birbirine bağlı kodların kategorilere dönüştürülmesiyle oluşturulan anlamlı gruplar olarak seçilmiştir. Bu temalar, kategoriler ve kodlar arasındaki bağlantılar dikkate alınarak bulgular kapsamlı bir şekilde yorumlanmış ve değerlendirilmiştir.

Bulgular

Öğretmenlerin eTwinning proje uygulamaları konusundaki görüşlerinin belirlenmesine yönelik yapılan araştırmada, araştırmaya katılan öğretmenlerden elde edilen verilerin değerlendirilmesi ve analizi sonucunda elde edilen bulgular ve bu bulgulara ilişkin tema ve kodlara aşağıdaki bölümlerde yer verilmiştir.

eTwinning Projelerinin Öğrencilere Hangi Türde Beceriler Kazandırdığına İlişkin Katılımcı Görüşleri

Araştırmacı(lar) mı? tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formunda bulunan ve eTwinning projelerinin öğrencilere hangi türde beceriler kazandırdığına ilişkin açık uçlu soruya katılımcıların vermiş olduğu cevaplar neticesi oluşturulan tema ve kodlar Tablo 2'de sunulmuştur.

Tablo 2: eTwinning Projelerinin Öğrencilere Hangi Türde Beceriler Kazandırdığına İlişkin Tema ve Kodlar

Temalar	Kodlar	f
İletişim ve İş birliği	İletişim kurma becerisi	4
	İş birliği	4
	Yabancı dilde iletişim kurabilme	3
	Dil yeterliliği	1
	Dinleme	1
Yetenek ve Beceri	Bilgisayar ve Web 2.0 araçlarını kullanma becerisi	5
	Problem çözme	3
	Araştırma yeteneği	1
	El becerileri	1
	Proje yönetim becerisi	1
	Teknolojinin aktif ve amaca uygun kullanımı	1
	Yaparak yaşayarak öğrenme	1
	Yeteneklerini keşfetme	1
Kişisel Gelişim	Sosyalleşme	6
	Yaratıcılık	5
	Özgüven	2
	Disiplin	1
	Farklı kültürleri tanıma	1
	Görev bilinci	1
	İsraf gibi yanlış alışkanlıklara farkındalık	1
	Motivasyon	1
	Ülke ve dünya sorunlarına duyarlılık	1

Tablo 2 incelendiğinde; eTwinning projelerinin öğrencilere hangi türde beceriler kazandırdığına ilişkin katılımcı görüşlerinin, iletişim ve iş birliği, yetenek ve beceri, kişisel gelişim olmak üzere üç tema altında toplandığı görülmektedir. İletişim ve iş birliği teması altında; iletişim kurma becerisi, iş birliği, yabancı dilde iletişim kurabilme, dil yeterliliği, dinleme isimli beş kod bulunduğu görülmektedir. İletişim ve iş birliği konusunda görüş ifade eden katılımcılardan bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmiştir;

“İş birliği...” (K2)

“İletişim, iş birliği...” (K3)

“Dil yeterliliği.” (K4)

“Dinleme...” (K9)

“İletişim kurma becerisi.” (K11)

“İş birliği, iletişim...” (K14)

“Yabancı dilde iletişim kurabilme...” (K18)

"Dil kullanımı..." (K19)

"İletişim, ...yabancı dili kullanma, iş birliği..." (K20)

Yetenek ve beceri teması altında; bilgisayar ve web 2.0 araçlarını kullanma becerisi, problem çözme, araştırma yeteneği, el becerileri, proje yönetim becerisi, teknolojinin aktif ve amaca uygun kullanımı, yaparak yaşayarak öğrenme, yeteneklerini keşfetme isimli sekiz kod bulunduğu görülmektedir. Yetenek ve beceri konusunda görüş ifade eden katılımcılardan bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmiştir;

"En çok dijital becerilerinin ve öğrenme motivasyonlarının artmasına yarar sağlıyor." (K1)

"...problem çözme..." (K2)

"...yaparak yaşayarak öğrenme." (K3)

"El becerileri ve fikir üretme konusunda beceri kazandırıyor." (K5)

"...araştırma, yeteneklerini keşfetme..." (K9)

"...problem çözme." (K14)

"Teknolojinin aktif ve amaca uygun kullanımı gibi konularda yardımcı olur." (K15)

"...proje yönetim becerilerinin geliştirilmesi, web 2.0 araçlarını kullanabilme." (K18)

"...problem çözebilme, vaktinde görev tamamlayabilme." (K20)

Kişisel gelişim teması altında; sosyalleşme, yaratıcılık, özgüven, disiplin, farklı kültürleri tanıma, görev bilinci, israf gibi yanlış alışkanlıklara farkındalık, motivasyon, ülke ve dünya sorunlarına duyarlılık isimli dokuz adet kod bulunduğu görülmektedir. Kişisel gelişim konusunda görüş ifade eden katılımcılardan bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmiştir;

"En çok ...öğrenme motivasyonlarının artmasına yarar sağlıyor." (K1)

"...yaratıcı düşünme becerileri." (K2)

"...fikir üretme konusunda beceri kazandırıyor." (K5)

"Sosyalleşme, hayal gücü, özgüven, yaratıcılık." (K6)

"Yaratıcılık." (K7)

"Sosyal ve akademik anlamlarda." (K8)

"...yeteneklerini keşfetme, ülke ve dünya sorunlarına duyarlılık, israf gibi yanlış alışkanlıklara farkındalık." (K9)

"Akranla çalışma disiplini, kendi disiplinini sağlama." (K12)

"Yaratıcılık ve sosyalleşme." (K13)

"Akademik sosyal." (K17)

"...özgüven..." (K20)

"Farklı yerlerdeki öğrencilerle sosyalleşme." (K21)

eTwinning Projelerinin Öğretmenlere Hangi Türde Beceriler Kazandırdığına İlişkin Katılımcı Görüşleri

Araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formunda bulunan ve öğretmenlere yöneltilen eTwinning projelerinin öğretmenlere hangi türde beceriler

kazandırdığına ilişkin açık uçlu soruya katılımcıların vermiş olduğu cevaplar neticesi oluşturulan tema ve kodlar Tablo 3'te sunulmuştur.

Tablo 3: eTwinning Projelerinin Öğretmenlere Hangi Türde Beceriler Kazandırdığına İlişkin Temalar ve Görüşler

Temalar	Alt Temalar	f
Dijital ve Teknolojik Beceriler	Web 2.0 araçlarının kullanımını geliştirme	5
	Dijital çağa ayak uydurmak	4
İletişim ve İş birliği	İletişim becerileri	3
	İş birliği	3
	Sosyalleşme	3
	Planlı çalışma, organize olma	2
	Plan, proje yapma ve yönetme	2
	Dil kullanımı	1
Mesleki Gelişim ve Liderlik	Eleştirel ve yaratıcı düşünme becerisi	2
	Mesleki yeterlik ve gelişim	2
	Farklı yöntem ve teknikler kullanma	2
	Araştırma inceleme becerisi	1
	Farklı bakış açısı	1
	Liderlik	1
	Problem çözme becerisi	1
	Sorumluluk	1

Tablo 3 incelendiğinde; eTwinning projelerinin öğretmenlere hangi türde beceriler kazandırdığına ilişkin katılımcı görüşlerinin; dijital ve teknolojik beceriler, iletişim ve iş birliği, mesleki gelişim ve liderlik olmak üzere üç tema altında toplandığı görülmektedir. Dijital ve teknolojik beceriler teması altında; Web 2.0 araçlarının kullanımını geliştirme, dijital çağa ayak uydurma isimli iki kod bulunduğu görülmektedir. Dijital ve teknolojik beceriler konusunda görüş ifade eden katılımcılardan bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmiştir;

"...dijital çağa ayak uydurmada yardımcı oluyor." (K1)

"Web2 araçları." (K6)

"Dijital yeterlikler." (K14)

"Bilim ve teknolojinin çağının gerekliliklerine uygun gelişim sağlamak gerektiğini öğrendim." (K15)

"Web araçlarının kullanımının geliştirilmesi." (K18)

"Bilinçli internet kullanımı, ...Web 2.0 araçlarının kullanımı, öğretime Web,2 araçlarının entegrasi." (K19)

"Web 2.0 araçlarını geliştirme." (K20)

"Web araçlarını etkili kullanma." (K21)

İletişim ve iş birliği teması altında; iletişim becerileri; iş birliği; sosyalleşme; planlı çalışma, organize olma; plan, proje yapma ve yönetme; dil kullanımı isimli altı kod bulunduğu

görülmektedir. İletişim ve iş birliği konusunda görüş ifade eden katılımcılardan bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmiştir;

“Sosyalleşme.” (K1)

“Plan, proje yapma...” (K3)

“...sosyalleşme,” (K5)

“İletişim becerileri...” (K6)

“İletişim sorumluluk.” (K7)

“Planlı çalışma, organize olma.” (K12)

“...iş birliği.” (K14, K20)

“Proje yönetim becerilerinin geliştirilmesi, farklı ülkelerdeki meslektaşlarla iş birliği yapabilme...” (K18)

Mesleki gelişim ve liderlik teması altında; eleştirel ve yaratıcı düşünme becerisi, mesleki yeterlik ve gelişim, farklı yöntem ve teknikler kullanma, araştırma inceleme becerisi, farklı bakış açısı, liderlik, problem çözme becerisi, sorumluluk isimli sekiz kod bulunduğu görülmektedir. Mesleki gelişim ve liderlik konusunda görüş ifade eden katılımcılardan bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmiştir;

“Öğrencilerin hem öğrenme hem eğlenmelerini sağlayacak etkinlikler tasarlamak eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştiriyor. Ayrıca öğrencilere rehberlik etmek, karşılaşılan problemlere çözüm önerileri getirmek de problem çözme becerisini geliştiriyor.” (K2)

“...liderlik, ekip yönetme, farklı yöntem teknikler kullanma.” (K3)

“Yeni uygulamalar.” (K4)

“...sorumluluk.” (K7)

“Mesleki yeterlik ve gelişim alanlarında.” (K8)

“Mesleğinin hakkını vermeyi.” (K9)

“Araştırma inceleme becerisi.” (K13)

“Farklı açılardan bakma yaratıcılık farkına varma.” (K21)

eTwinning projelerinde kalite etiketi ile ilgili kriterlerin getirileri

Araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formunda bulunan ve öğretmenlere yöneltilen eTwinning projelerinde kalite etiketi ile ilgili kriterlerin ne tür getirilerinin bulunduğuna ilişkin açık uçlu soruya katılımcıların vermiş olduğu cevaplar neticesi oluşturulan tema ve kodlar Tablo 4’te sunulmuştur.

Tablo 4: eTwinning Projelerinde Kalite Etiketi ile İlgili Kriterlerin Getirilerine İlişkin Temalar ve Görüşler

Temalar	Alt Temalar	f
Olumlu Görüşler	Projenin kalitesinde artış	2
	Yenilikçiliği teşvik	2
	Akademik başarı	1
	Daha sağlam ve gerçekçi projeler yazılması	1
	Disiplin	1
	Doğru yönlendirme	1
	İşi zamanında ve plana göre bitirme	1
	Kapsamın sınırlanması	1
	Kariyer anlamında olumlu dönüt	1
	Kişinin kendini olumlu yönde değiştirmesi	1
	Ortak paydada buluşmak	1
	Öğretmenlere hizmet puanı	1
	Yaratıcılık	1
Olumsuz Görüşler	Getirisi bulunmuyor	3
	Öğretmenlere kişisel birikim dışında getirisi yok	1
	Sadece idarecilere fayda sağlıyor	1
	Bilmiyorum	1

Tablo 4 incelendiğinde; eTwinning projelerinde kalite etiketi ile ilgili kriterlerin getirilerine ilişkin katılımcı görüşlerinin; olumlu görüşler ve olumsuz görüşler olmak üzere iki tema altında toplandığı görülmektedir. Olumlu görüşler teması altında; projenin kalitesinde artış, yenilikçiliği teşvik, akademik başarı, daha sağlam ve gerçekçi projeler yazılması, disiplin, doğru yönlendirme, işi zamanında ve plana göre bitirme, kapsamın sınırlanması, kariyer anlamında olumlu dönüt, kişinin kendini olumlu yönde değiştirmesi, ortak paydada buluşmak, öğretmenlere hizmet puanı, yaratıcılık isimli on üç kod bulunduğu görülmektedir. Konuyla ilgili olumlu görüş ifade eden katılımcılardan bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmiştir;

“Projenin ortak amaçları ve ortak bir planı olmalıdır. O yüzden ortak payda da buluşmak önemli.” (K1)

“Projeyi oluştururken kalite etiketi kriterlerini göz önünde bulundurmak projenin kalitesini artırıyor. Projede iş birlikçi ürün var mı, öğrenciler birbirleri ile yeterince iletişim kurdu mu gibi önemli noktaları atlamamanızı sağlıyor. Yenilikçi olmayı teşvik ediyor.” (K2)

“Disiplin, işi zamanında ve plana göre bitirme.” (K3)

“Projelerin daha yaratıcı ve çocuklara olumlu sonuçlar doğuruyor olması.” (K7)

“Öğretmenlere hizmet puanı getirdiğini biliyorum. Başka da bir bilgim yok açıkçası.” (K8)

“Doğru yönlendirme.” (K9)

“Yapılacak projeyi daha ileri seviyede yapabilmeyi sağlar.” (K11)

“Kapsam sınırlanmış oluyor.” (K13)

“Teşvik ediyor.” (K14)

“Ulusal ve uluslararası projelerde daha sağlam daha gerçekçi projeler yazılır.” (K15)

“Kariyer anlamında olumlu dönüt sağlar.” (K17)

“Kültürlerarası etkileşimin bir proje çerçevesinde bir plan dahilinde gerçekleştirilmesini sağlıyor.” (K18)

“Akademik başarı.” (K20)

“Kişinin kendini olumlu yönde değiştirmesi.” (K21)

Olumsuz görüşler teması altında; getirisi bulunmuyor, öğretmenlere kişisel birikim dışında getirisi yok, sadece idarecilere fayda sağlıyor, bilmiyorum isimli dört kod bulunduğu görülmektedir. Konuyla ilgili olumsuz görüş ifade eden katılımcılardan bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmiştir;

“Hiçbir şey getirmiyor.” (K5)

“Yok.” (K6)

“Bilmiyorum.” (K10)

“Ben getirisi olduğunu düşünmüyorum.” (K12)

“Kalite etiketi sadece idarecilere fayda sağlıyor.” (K16)

“Öğretmenlere kişisel birikim dışında getirisi olduğunu düşünmüyorum.” (K19)

eTwinning Projelerinin Nasıl Daha İyi Olabileceğine İlişkin Katılımcıların Görüşleri

Araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formunda bulunan ve öğretmenlere yöneltilen eTwinning projelerinin nasıl daha iyi olabileceğine ilişkin açık uçlu soruya katılımcıların vermiş olduğu cevaplar neticesi oluşturulan tema ve kodlar Tablo 5’te sunulmuştur.

Tablo 5: eTwinning Projelerinin Nasıl Daha İyi Olabileceğine İlişkin Temalar ve Görüşler

Temalar	Alt Temalar	f
Proje Yönetimi	Geçen projeler için öğretmene hizmet puanı ve takdir vermek	3
	Ekstra zaman ayırmak	1
	Eşit görev dağılımı ve katılımcıların sorumluluklarını yerine getirmesi	1
	İyi bir denetim	1
	Katılımcı ülkelerin öğretmenlerinin birbirleriyle tanışması	1
	Tüm öğretmen ve öğrencileri projeye dahil etmek	1
İçerik ve İçerik Yönetimi	Daha geniş kitlelere ulaşmak	2
	Bilimsel ve teknolojik gelişmeleri sürekli takip etmek	1
	Değişik konular üzerinde çalışmak	1
	Eğitmcilerin kendilerini güncellemesi	1
	İçerik zenginleştirmek	1
	Katılımcı ülkelerin fikir ve örnek uygulama alışverişinde bulunması	1
Süreç ve Değerlendirme	Etkinliklerin sisteme yüklenmesinin kolaylaştırılması	1
	Gönüllülük esasına dayandırmak	1
	Kalite etiketi başvurusu için form doldurmak yerine değerlendiricilerin TwinSpace'i inceleyerek karar vermesi	1
	Kriterlerin daha açıklayıcı olması	1
	Nicelik yerine niteliğe önem vermek	1
	Öğrenci teşviği için ödenek	1
	Projeleri merkezi destek servisinin değerlendirmesi	1

Tablo 5 incelendiğinde; eTwinning projelerinin nasıl daha iyi olabileceğine ilişkin katılımcı görüşlerinin; proje yönetimi, içerik ve içerik yönetimi, süreç ve değerlendirme olmak üzere üç tema altında toplandığı görülmektedir. Proje yönetimi teması altında; geçen projeler için öğretmene hizmet puanı ve takdir vermek, ekstra zaman ayırmak, eşit görev dağılımı ve katılımcıların sorumluluklarını yerine getirmesi, iyi bir denetim, katılımcı ülkelerin öğretmenlerinin birbirleriyle tanışması, tüm öğretmen ve öğrencileri projeye dahil etmek isimli altı kod bulunduğu görülmektedir. Proje yönetimi konusunda katılımcılardan bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmiştir;

“Bütün katılımcı ülkelerden öğretmenler kaydolabilir ve birbirlerini bulmak, sanal ortamda tanışmak, fikir ve örnek uygulama alışverişinde bulunmak daha fazla fayda sağlar.” (K1)

“Ekstra zaman gerekli.” (K3)

“Okullarda tüm öğretmen ve öğrencileri işin içine katarak.” (K4)

“Öğretmenlere artı puan gibi somut verilerle.” (K7)

“Öğretmen de takdir edilmeli.” (K16)

“Bütün katılımcıların eşit görev dağılımı ile sorumluluklarını yerine getirmesi ve bunun takibinin yapılabilmesi ile daha iyi olabilir.” (K18)

“İyi bir denetim, öz projenin öne çıkması, geçen projeler için hizmet puanı...” (K20)

İçerik ve içerik yönetimi teması altında; daha geniş kitlelere ulaşmak, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri sürekli takip etmek, değişik konular üzerinde çalışmak, eğitimcilerin kendilerini güncellemesi, içerik zenginleştirmek, katılımcı ülkelerin fikir ve örnek uygulama alışverişinde

bulunması isimli altı kod bulunduğu görülmektedir. İçerik ve içerik yönetimi konusunda katılımcılardan bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmiştir;

"...fikir ve örnek uygulama alışverişinde bulunmak daha fazla fayda sağlar." (K1)

"Daha geniş kitlelere ulaştırılarak." (K9)

"Daha değişik konular üstünde çalışılarak." (K11)

"Daha geniş kitlelere ulaşarak ve içerik zenginleştirilerek." (K13)

"Bilimsel ve teknolojik gelişimleri ve değişimleri sürekli takip edip, kendimizi güncelleyerek." (K15)

Süreç ve değerlendirme teması altında; etkinliklerin sisteme yüklenmesinin kolaylaştırılması, gönüllülük esasına dayandırmak, kalite etiketi başvurusu için form doldurmak yerine değerlendiricilerin TwinSpace'i inceleyerek karar vermesi, kriterlerin daha açıklayıcı olması, nicelik yerine niteliğe önem vermek, öğrenci teşviği için ödenek, projeleri merkezi destek servisinin değerlendirmesi isimli yedi kod bulunduğu görülmektedir. Süreç ve değerlendirme konusunda katılımcılardan bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmiştir;

"Kalite etiketi başvurusu öğretmenler için çok yorucu bir süreç oluyor. Form doldurmak yerine değerlendiriciler projenin TwinSpace'ini inceleyerek karar verebilir." (K2)

"Sisteme etkinliklerin yüklenmesi uğraştırıcı." (K6)

"Gönüllülük esasına dayalı olduğu takdirde." (K8)

"Nicelik değil niteliğe önem vererek." (K12)

"Kriterler daha açıklayıcı ve yardımcı olacak şekilde olmalı." (K17)

"Projeleri ulusal ajanslar değerlendiriyor. Merkezi destek servisi değerlendirme yaptığında ülkeler arasında adaletsizlik olmayacağını düşünüyorum. Benim gibi pek çok meslektaşım ülkemizde bu projeye verilen destekten memnun olsak da projenin kendimiz ve çocuklar için yararlı kısımlarından çok maalesef yapılması zorunlu olarak belirtilen ve bize iş yükünden başka bir nitelik taşımayan kısımlardan yılmış durumdayız. Biz çok ince detayları düşünürken diğer ülkeler yaptıkları yüzeysel projelere bile etiket alıyor ve ortak çalışmada çok büyük sıkıntı yaratıyor." (K19)

"Öğrenci teşviği için az sayıda proje için bile olabilse ortak buluşması için ödenek." (K20)

Sonuç

Öğretmenlerin eTwinning proje uygulamaları konusundaki görüşlerinin değerlendirilmesi amacıyla yapılan araştırmada; katılımcılara eTwinning projelerinin öğrenci ve öğretmenlere hangi türden beceriler kazandırdığı; eTwinning projelerinde kalite etiketi ile ilgili kriterlerin ne tür getirilerinin bulunduğu ve eTwinning projelerinin nasıl daha iyi olabileceği soruları yöneltilmiş ve yanıtları aranmıştır. Katılımcıların görüşlerinden elde edilen verilerin analiz ve değerlendirilmesi sonucunda aşağıda belirtilen bulgulara ulaşılmıştır:

Araştırma sonuçları, eTwinning projelerinin öğrencilere kazandırdığı becerileri detaylı bir şekilde ele almaktadır. İlgili görüşlerin analizi, üç temayı vurgulamaktadır. İlk tema, "İletişim ve İş Birliği," öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirdiklerini, iş birliği yeteneklerini artırdıklarını ve yabancı dilde iletişim kurma yeteneklerini kazandıklarını göstermektedir. Bu beceriler, öğrencilerin farklı kültürlerden gelen insanlarla etkili bir şekilde iletişim kurabilme yetilerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır. İkinci tema, "Yetenek ve Beceri," öğrencilerin teknolojiye

dayalı becerilerini artırdığını, problem çözme yeteneklerini geliştirdiğini ve bilgi araştırma yeteneklerini kazandıklarını ortaya koymaktadır. Bu, öğrencilerin dijital çağa ayak uydurma ve karmaşık problemleri çözme kapasitelerini artırır. Son tema, "Kişisel Gelişim," öğrencilerin sosyal becerilerini geliştirdiğini, yaratıcılıklarını artırdıklarını ve dünya sorunlarına daha duyarlı hale geldiklerini ifade etmektedir. Bu tür kişisel gelişim, öğrencilerin genel olarak daha bilinçli ve sorumlu bireyler olmalarına katkı sağlar. Dolayısıyla, eTwinning projeleri, öğrencilerin çok yönlü beceriler kazanmalarına yönelik etkili bir eğitim modeli sunmaktadır. Bu sonuçlar, Crişan ve Albulescu'nun (2018) çalışmalarını desteklemektedir, zira bu araştırmada da eTwinning projelerinin öğrencilere çok çeşitli beceriler kazandırdığına dair bulgular bulunmaktadır. Ayrıca, Crişan (2014) eTwinning projelerinin öğrencilerin iletişim becerilerini, teknolojik yeteneklerini ve kişisel gelişimlerini artırdığı sonucuna ulaşmıştır. Bu sonuç, çalışmanın bulgularını doğrulamaktadır. Böylelikle eTwinning projelerinin öğrenci merkezli öğrenme deneyimlerini zenginleştirme potansiyeline sahip olduğu ve öğrencilerin çok yönlü beceriler kazanmalarına katkı sağladığı söylenebilir.

Araştırmanın sonuçları, eTwinning projelerinin öğretmenlerin becerilerine katkılarını aydınlatmaktadır. Bu bağlamda, üç ana tema öne çıkmaktadır. İlk olarak, "Dijital ve Teknolojik Beceriler" teması, öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını etkin bir şekilde kullanabilme yeteneklerini ve dijital çağın gerekliliklerine ayak uydurabilme yeteneklerini vurgulamaktadır. Bu, öğretmenlerin teknoloji odaklı eğitimde daha yetkin hale geldiklerini göstermektedir. İkinci tema, "İletişim ve İş Birliği," öğretmenlerin iletişim yeteneklerini geliştirdiğini, iş birliği ve planlama becerilerini artırdığını ortaya koymaktadır. Bu, öğretmenlerin hem meslektaşlarıyla hem de öğrencileriyle daha verimli bir şekilde iletişim kurabilmelerine katkı sağlar. Son olarak, "Mesleki Gelişim ve Liderlik" teması, öğretmenlerin eleştirel düşünme, problem çözme ve liderlik becerilerini geliştirdiğini ve mesleki yeterliklerini artırdığını vurgulamaktadır. Bu, öğretmenlerin sınıf içi ve okul düzeyinde daha etkili liderler olmalarını teşvik eder. Bu bağlamda, eTwinning projeleri, öğretmenlerin teknolojiye dayalı eğitimle ilgili yeteneklerini, iletişim becerilerini ve liderlik niteliklerini artırarak, daha verimli ve yenilikçi eğitim uygulamalarını teşvik etmek açısından önemli bir kaynak olabilir. Bu çalışmanın sonuçları, eTwinning projelerinin öğretmenlerin becerilerine sunduğu katkılarını açıkça ortaya koymaktadır. Bu bağlamda, üç temanın öne çıktığını görmekteyiz. İlk olarak, "Dijital ve Teknolojik Beceriler" teması, öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını etkili bir şekilde kullanabilme yeteneklerini ve dijital çağın gereksinimlerine ayak uydurabilme becerilerini öne çıkarmaktadır. Bu sonuçlar, Camilleri'nin (2016) çalışmasıyla uyumlu bir şekilde, eTwinning projelerinin öğretmenlerin teknoloji odaklı eğitim alanındaki yetkinliklerini artırdığını vurgulamaktadır. İkinci tema, "İletişim ve İş Birliği," öğretmenlerin iletişim yeteneklerini geliştirdiğini ve iş birliği ile planlama yeteneklerini artırdığını belirtmektedir. Bu, öğretmenlerin meslektaşları ve öğrencileri ile daha verimli bir şekilde iletişim kurabilmelerine katkı sağlar. Bu sonuçlar, Crişan'ın (2014) çalışma sonuçları ile de uyumlu görünmektedir, zira eTwinning projelerinin öğretmenlerin iletişim becerilerini güçlendirdiğine dair benzer bulgulara ulaşılmıştır. Son tema, "Mesleki Gelişim ve Liderlik," öğretmenlerin eleştirel düşünme, problem çözme ve liderlik becerilerini geliştirdiğini ve mesleki yeterliliklerini artırdığını ortaya koymaktadır. Bu sonuçlar, öğretmenlerin sınıf içi ve okul düzeyinde daha etkili liderler olmalarını teşvik eder. Bu bağlamda, eTwinning projeleri, öğretmenlerin teknolojiye dayalı eğitimle ilgili yeteneklerini, iletişim becerilerini ve liderlik niteliklerini artırarak, daha verimli ve yenilikçi eğitim uygulamalarını teşvik etmek açısından önemli bir kaynak olabilir.

Araştırma sonuçları, eTwinning projelerinin kalite etiketi ile ilgili kriterlere yönelik katılımcı görüşlerini yansıtmaktadır. Bu bağlamda, iki temel tema vurgulanmaktadır. İlk olarak, "Olumlu Görüşler" teması, projelerin kalitesinin artmasının öne çıktığı ve bu sayede projelerin akademik başarıya olumlu etkilerinin olduğu vurgulanmıştır. Ayrıca, kalite etiketiyle ödüllendirilen projelerin daha sağlam ve gerçekçi projelerin yazılmasına teşvik ettiği belirtilmiştir. Projelerin etkili bir şekilde yönetilmesi, iş zamanlamasına ve plana uygun bir şekilde tamamlanması ve kapsamın belirlenmesi gibi disiplin konularında da olumlu görüşler dile getirilmiştir. Ayrıca, bu projelerin öğretmenlere hizmet puanları kazandırdığı ve kişisel gelişimi teşvik ettiği vurgulanmıştır. Öğretmenlerin projeleri başarıyla tamamlamaları, ortak paydalarda buluşmaları ve yaratıcı çalışmalar üretmeleri için motive edildiği belirtilmektedir. İkinci tema ise "Olumsuz Görüşler" temasıdır, bu temada katılımcılar projelerin getirisinin kişisel birikim dışında olmadığını, sadece idarecilere fayda sağladığını düşündüklerini ifade etmektedirler. Bu bağlamda, bazı katılımcılar projelerin getirisinin sınırlı olduğuna inanmaktadır. Bu sonuçlar, eTwinning projelerinin kalite etiketlerinin değerlendirilmesi ve bu projelere katılımın algılanan getirileri hakkında önemli bir içgörü sunmaktadır. Bu sonuçlar, eTwinning projelerinin kalite etiketlerinin değerlendirilmesi ve bu projelere katılımın algılanan getirileri konusunda önemli içgörüler sunmaktadır. Ayrıca, bu sonuçlar Acar ve Peker'in (2021) çalışmasıyla da uyumlu bir şekilde, eTwinning projelerinin algılanan etkileri ve katılımcı görüşlerini dikkate alarak değerlendirilmesi gerektiğini vurgulamaktadır. Crişan'ın (2014) çalışması ise benzer bir bağlamda projelerin katılımcılar üzerindeki etkisini incelemiş ve bu çalışmanın sonuçlarıyla uyumlu bir şekilde bazı olumlu ve olumsuz sonuçlara ulaşmıştır.

Araştırma sonuçları, eTwinning projelerinin geliştirilmesi ve daha etkili hale getirilmesi için katılımcı görüşlerine dayanmaktadır. Bu görüşler, üç ana tema etrafında toplanmıştır ve bu temalar eTwinning projelerinin gelecekteki uygulamalarının şekillendirilmesinde önemli bir rol oynayabilir. "Proje Yönetimi" teması altında, projelerin daha iyi olabilmesi için önerilen kodlar, geçmiş projelerin başarılarını tanımak ve ödüllendirmek gibi teşvik edici unsurları içermektedir. Aynı zamanda projeye katılanların eşit sorumluluklar üstlenmesini sağlamak ve iyi bir denetim süreci uygulamak da önerilen stratejiler arasında yer almaktadır. Bu, projelerin daha verimli bir şekilde yönetilmesini destekleyebilir ve projeye katılanlar arasında daha fazla işbirliği teşvik edebilir. "İçerik ve İçerik Yönetimi" teması, projelerin daha geniş bir kitleye ulaşabilmesi için içerik zenginleştirme, farklı konular üzerinde çalışma ve eğitimcilerin kendilerini sürekli güncellemesi gerektiğini vurgulamaktadır. Projelerin bilimsel ve teknolojik gelişmeleri yakından takip etmesi, içeriklerin çeşitlendirilmesi ve katılımcı ülkeler arasında fikir alışverişi, örnek uygulamaların paylaşımı gibi unsurlar projelerin kalitesini artırabilir. "Süreç ve Değerlendirme" teması, projelerin daha iyi olabilmesi için etkinliklerin kolayca yüklenmesini sağlamak, değerlendirme süreçlerini daha şeffaf ve açıklayıcı hale getirmek ve öğrencilere teşvikler sunmak gibi önerileri içermektedir. Ayrıca, projelerin merkezi destek servisleri tarafından değerlendirilmesi, niceliksel ölçümlerden ziyade niteliksel sonuçlara odaklanma ve öğrencilere daha fazla teşvik sunma yoluyla projelerin geliştirilmesi önerilmektedir. Sonuç olarak, eTwinning projelerinin daha etkili ve verimli hale getirilmesi için katılımcıların önerileri, projelerin gelecekteki uygulamalarını şekillendirmede değerli bir kaynak oluşturmaktadır. Bu öneriler, projelerin daha fazla katılımcıya fayda sağlamasını ve öğrenci merkezli öğrenme deneyimlerini zenginleştirmesini destekleyebilir. Bu öneriler, eTwinning projelerinin gelecekte daha etkili hale getirilmesine yönelik önemli bir rehber olabilir ve özellikle öğrenci merkezli öğrenme deneyimlerini daha zengin ve verimli hale getirmek için katkı sağlayabilir. Konstantinidis'in (2012) çalışması bu bağlamda, eTwinning projelerinin geliştirilmesi ve daha

iyi bir şekilde yönetilmesi için katılımcıların önerilerinin önemini vurgular ve bu çalışma sonuçlarıyla uyumlu bir şekilde değerlendirilmesi gerektiğini gösterir.

Öneriler

Öğretmenlerin eTwinning proje uygulamaları konusundaki görüşlerinin değerlendirilmesi amacıyla yapılan araştırmada katılımcı öğretmenlere yöneltilen soruların yanıtlanmasından elde edilen verilerin değerlendirilmesi ve analizi sonucunda aşağıda belirtilen öneriler geliştirilmiştir:

- Geçen projeler için öğretmenlere hizmet puanı verilerek ve çalışmalarını takdir edilerek öğretmenlerin motivasyonunun artırılması ve katılımlarının teşvik edilmesi,
- Eşit görev dağılımı ve katılımcıların sorumluluklarını yerine getirmeleri için daha etkili bir proje yönetimi ve denetiminin sağlanması,
- Katılımcı ülkelerin öğretmenlerinin iş birliğini ve iletişimini artırmak amacıyla projelerin başlangıcında bir tanışma veya iletişim etkinliği düzenlenmesinin faydalı olacağı,
- Tüm öğretmen ve öğrencileri projeye dahil eden daha kapsayıcı ve çeşitli projelerin oluşturulması,
- Bilimsel ve teknolojik gelişmelerin sürekli takip edilerek projelere entegre edilmesine gayret gösterilmesi,
- Öğrencilere farklı beceriler ve hayal gücü kazandırmak amacıyla değişik konular üzerinde çalışılmasının yararlı olacağı,
- Projelerde başarı ve katılımı artırmak amacıyla etkinliklerin sisteme yüklenmesinin kolaylaştırılması gerektiği,
- Daha fazla öğrencinin projelere katılmasını ve etkili bir şekilde çalışmasını sağlamak amacıyla öğrenci teşviki için ödenek sağlanmasının yararlı olacağı,
- Projelerin daha adil ve net bir şekilde değerlendirilmesi ve ödüllendirilmesi için kriterlerin daha açıklayıcı olması ve değerlendirmelerin merkezi destek servisinde yapılmasının uygun olacağı önerilmektedir.

Referanslar

- Acar, S., & Peker, B. (2021). What are the purposes of teachers for using the eTwinning platform and the effects of the platform on teachers? *Acta Didactical Napocensia*, 14(1), 91-103
- Avcı, F. (2021). Çevrimiçi bir öğrenme ortamı olarak eTwinning platformuna ilişkin öğretmenlerin görüş ve değerlendirmeleri. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 10 (1), 1-22.
- Başaran Y. (2017) Sosyal bilimlerde örnekleme kuramı. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 5(47):480-495.
- Başkale, H. (2016). Nitel araştırmalarda geçerlik, güvenilirlik ve örneklem büyüklüğünün belirlenmesi. *Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Elektronik Dergisi*, 9(1), 23-28.
- Bozdağ, Ç. (2017). Almanya ve Türkiye’de okullarda teknoloji entegrasyonu: eTwinning örneği üzerine karşılaştırmalı bir inceleme. *Ege Eğitim Teknolojileri Dergisi*, 1(1), 42- 64.
- Camilleri, R. (2016). Global education and intercultural awareness in eTwinning. *Cogent Education*. 3(8), 10-45.
- Cassi, C. V. (2014). *ETwinning Project: A way to motivate young EFL learners*. (Unpublished MA Thesis). Universitat De Vic.

- Creswell, J. W. (2003). *Research design: qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. California: Sage Publications.
- Crisan, G. & Albuiescu, I. (2018). Developing visual art competence in young students (7-9 years old). *a comparative study involving students from romania, poland, turkey and the republic of moldavia, participants in the etwinning programme*. 3(8), 10-45.
- Crisan, G. (2014). *How do Romanian teachers capitalize the experience of curriculum integration gained through participation in eTwinning project?* Acta Didactica Napocensia.7.
- Çavuş, R., Balçın, M. D., & Yılmaz, M. (2021). Fen bilimleri öğretmenlerinin eTwinning proje süreçlerindeki deneyimlerine yönelik görüşleri. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 10(1), 246-272
- eTwinning (2021). Erişim Tarihi: 16 Eylül 2023 Erişim Adresi: <https://www.etwinning.net/tr/pub/about.htm>
- European Commission (2013), Study of the impact of eTwinning on participating pupils, teachers and schools, *European Commission*, 3(8), 10-45.
- Fat, S. (2011). *The impact study of eTwinning projects in Romania*. 10.5682/2066-026x-12-024.
- Gateway (2021). Teacher academy, Erişim Adresi: https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/teacher_academy.htm
- Guba, E. G. (1981). ERIC/ECTJ annual review paper: Criteria for assessing the trustworthiness of naturalistic inquiries. *Educational Communication and Technology*, 29(2), 75-91.
- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1982). Epistemological and methodological bases of naturalistic inquiry. *Educational Communication and Technology Journal*, 30(4), 233- 252.
- Konstantinidis, A. (2012). Implementing learning-oriented assessment in an eTwinning online course for Greek teachers. *Merlot Journal of Online Learning and Teaching*, 8(1). 45-62
- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative research. A guide to design and implementation*. San Francisco: John Wiley-Sons
- Miles, B. M. ve Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An extended sourcebook*. (2nd Edition). Thousand Oaks, California: SAGE Publications.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Chicago, the USA.
- Noble, H. ve Smith, J. (2015). Issues of validity and reliability in qualitative research. *Evidence-Based Nursing*, 18(2), 34-35.
- Øverland, L. J. A. (2015). *A Door Out: eTwinning in foreign language learning a qualitative study on students' reflections on the potentials for language learning when participating in an eTwinning project, in lower secondary school* (Unpublished MA Thesis). Norwegian University of Science and Technology
- Patton, M. Q. (1987). *How to use qualitative methods in evaluation*. Interviewing: Principles And Practices, W.C. Brown Publishers. Dubuque: Iowa
- Scott, A. (2009). *eTwinning in relation to the Swedish curriculum: A study of three eTwinning projects in Swedish upper secondary schools* (Unpublished MA Thesis). Karlstads Universitat. School Education
- Shenton, A. K. (2004). Strategies for ensuring trustworthiness in qualitative research projects. *Education for Information*, 22(2), 63-75.
- Vuorikari, R., Kampilis, P., Scimeca, S.ve Punie, Y. (2015). *Scaling up teacher networks across and within European schools: the case of eTwinning*. 10.1007/978-981-287- 537-2.

Wach, E. (2013). Learning about qualitative document analysis. <https://opendocs.ids.ac.uk/opendocs/bitstream/handle/20.500.12413/2989/PP%20InBrief%2013%20QDA%20FINAL2.pdf?sequence=>
Erişim: 28.09.2023.

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin.

Yılmaz, F. & Altun Yılmaz, S. (2012) Çokkültürlülük projesi: e-twinning uygulamalarına ilişkin öğrenci görüşleri. *Dicle Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 4(8) 120-132.