

Öğrenci disiplini: Öğrenci davranışlarını yönetme

Dilek Birkan¹, Metin Özdemir², Özge Ayaydın³, Alin Nilgün Gökna⁴

DOI 10.5281/zenodo.10600655

Özet

Bu araştırmanın amacı, öğrenci disiplini, öğrenci davranışlarını yönetme konusunda okul yöneticilerinin görüşlerini incelemektir. Bu çalışmada nitel yöntem tercih edilmiş olup durum çalışması deseninde tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 16 meslek lisesi yöneticisi oluşturmuştur. Çalışma grubu, kolayda örnekleme yaklaşımı kullanılarak seçilmiştir. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından oluşturulan açık uçlu sorulardan oluşan bir yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşmeler, katılımcılar ile yapılan yüz yüze görüşmelerle gerçekleştirilmiştir. Çalışma verileri temalar ve kodlar vasıtası ile içerik analizi yapılarak çözümlenmiştir. Çalışmanın sonuçlarına göre, okul yöneticileri öğrenci disiplini politikalarını şeffaf ve eşitlik temelinde güncelleme ihtiyacını vurgulamaktadır. Ayrıca, bu politikaların etkili olması için sürekli güncelleme ve değerlendirmenin önemi üzerinde durulmuştur. Okul yöneticileri, öğretmenler ve diğer okul personeli ile iş birliği yaparken öğrenci disiplini konusunda velilerle iletişim ve geri bildirim toplamanın önemli olduğunu düşünmektedir. Velilerle etkili iletişim stratejileri, açık diyalog ve düzenli bilgilendirme toplantıları, okul yönetiminin velilerle iş birliğini güçlendirmek için kullanılan temel unsurlardır. Bu bağlamda, velilerle iş birliği ve etkileşim, öğrenci disiplini konusunda başarılı bir yönetim için önemli bir faktördür. Bu çalışma, okul yöneticilerinin disiplin politikalarını güncelleme, öğretmen iş birliği ve veli iletişimi gibi stratejilere odaklanarak öğrenci davranışlarını etkili bir şekilde yönetme çabalarını ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: öğrenci disiplini, öğrenci davranışı, okul yöneticisi

Student discipline: Managing student behaviour

Abstract

This study aims to examine the views of school administrators on student discipline and managing student behaviours. A qualitative method was preferred in this research and was designed in a case study design. The study group consisted of 16 vocational high school administrators. The study group was selected using a convenience sampling approach. A semi-structured interview form consisting of open-ended questions created by the researchers was used as a data collection tool. The interviews were conducted face-to-face with the participants. The study data were analysed by content analysis through themes and codes. According to the study results, school administrators emphasised the need to update student discipline policies based on transparency and equity. They also emphasised the importance of continuous updating and evaluation for these policies to be effective. While school administrators collaborate with teachers and other school staff, they think it is essential to communicate with parents and collect feedback on student discipline. Effective communication strategies with parents, open dialogue, and regular information meetings are the key elements to strengthen school management's collaboration with parents. In this context, collaboration and interaction with parents are important factors for successful management of student discipline. This study reveals school administrators' efforts to effectively manage student behaviour by focusing on strategies such as updating discipline policies, teacher collaboration, and parent communication.

Keywords: student discipline, student behaviour, school administrator

¹ Öğretmen, Millî Eğitim Bakanlığı, dilekbirkan1@hotmail.com

² Öğretmen, Millî Eğitim Bakanlığı, metinyektaozdemir@gmail.com

³ Öğretmen, Millî Eğitim Bakanlığı, cakrozge@yahoo.com

⁴ Öğretmen, Millî Eğitim Bakanlığı, omayflute@gmail.com

Giriş

Disiplin, sosyal davranış normlarının oluşturulması ve bu normların tutarlı bağlılık (istikrar) yoluyla korunmasıdır. Bu süreçte, kabul edilebilir davranışların sınırlarını belirlemek ve bu sınırların dışında kalan davranışları tespit etmek çok önemlidir. Basitçe ifade etmek gerekirse, disiplin kavramı yalnızca neyin kabul edilebilir olduğunu belirlemekle kalmaz, aynı zamanda mantıksal bir sonuç olarak neyin kabul edilemez olduğunu da ortaya koyar. Bununla birlikte, disiplin üzerine yapılan konuşmalar genellikle öncelikle disiplin sorunları üzerine dönmekte ve sorumluluğu ilgili bireylere atfetme eğilimindedir. Thrupp'a (1998) göre suçlama, sosyal düzenin inşasında ve "eğitim reformlarının" uygulanmasında politik bir araç olarak önemli bir rol oynamaktadır. Okullar akademik performanslarına göre kategorize edilebilirken, disiplin düzeylerine göre de kategorize edilebilirler. Bu iyi ve olumsuz kategorizasyonların amacı, odağı disiplin sorunlarının sosyo-politik yönlerinden uzaklaştırmaktır (Tunç, Yıldız ve Doğan, 2015).

Disiplinle ilgili tartışmalar iki farklı alanda sınıflandırılabilir. Birinci kategori, disiplin kavramını sosyal sınıf ve sınıflar arası bağlantılar merceğinden inceleyen akademisyenlerden (Althusser, 1991; Apple, 2006; 1997; Freire, 2008; Thrupp, 1998) oluşmaktadır. Eğitim süreci, sosyal sınıfların tarihsel bağlamı tarafından şekillendirilen ilişkiler ağını kullanarak işlemektedir. Amacı, ilgili kişilerin davranışlarını etkileyerek mevcut sosyal sınıfları devam ettirmektir. Bu sürecin şeffaf, eşitlikçi ve mevcut eşitsizlikleri azaltmaya yönelik gerçek niyetlerle yürütüldüğünü ileri süren etkili bir anlatı oluşturulmuştur. Ayrıca, bu çabanın belirli düzenlemelerin uygulanmasıyla sürdürülebileceği savunulmaktadır. Buna karşılık, tüm diyalogu baltalayabilecek ve ilerlemeyi engelleyebilecek potansiyel sakıncalar üzerine başka bir tartışma yürütülmektedir. Bu, "sakıncalı" kabul edilen ve aksamaya yol açma potansiyeli olan eylemlerin açıkça ifade edildiği disiplin dilidir. Disiplin söylemi içerisinde, eğitimin bireysel ve toplumsal sonuçlarını engelleyebilecek "istenmeyen" koşulların altı çizilir. Bu süreç, duygular, bilişler ve eylemler açısından okul topluluğunun oluşturulmasını içerir. Sosyo-ekonomik eşitsizliklerden kaynaklanan okulla ilgili sorunlar genellikle okullara atfedilirken, okul dışında meydana gelen sorunlar genellikle öğretmen ilgisizliği, tesislerin uygunsuz kullanımı, organizasyonel eksiklikler, öğrenci ilgisizliği ve sınırlı aile katılımı gibi okul ortamındaki faktörlere atfedilir. Teknik olarak, değerlendirmeler sosyo-ekonomik unsurları veya yerel koşullar, bütçe kısıtlamaları, personel kısıtlamaları ve diğer kaynak kısıtlamaları gibi okul performansını etkileyen dış faktörleri içermez. Bu senaryodaki temel yaklaşım, okul başarısızlığı konusunu ele alırken siyasi bir duruş sergilemekten kaçınmaktır.

Disiplin sorunlarını ele alma yolları iki ana gruba ayrılabilir: otorite merkezli ve insancıl. Ağırlıklı olarak davranışçı öğrenme teorisine dayanan geleneksel cezalandırma yöntemleri biraz otoriter olma eğilimindedir. Davranışsal disiplin teknikleri insanların davranışlarını değiştirmeyi amaçlar. Öğrencileri doğruluğuna bağlı olarak belirli bir davranışı benimsemeye teşvik etmeye çalışırlar (Tauber, 2007). Bu otoriter tarz, öğrencileri otorite kurma, suçlama, eksiklikleri bulma, ceza verme, sorgulama cesaretini kırma ve itaati teşvik etme gibi dış kontrol mekanizmalarına alıştırmaya çalışır. Geleneksel yaklaşım olarak da bilinen otorite merkezli disiplin sistemi, son derece düzenli öğretmen-öğrenci etkileşimleri ve sınıf kurallarının ve normlarının oluşturulmasında öğrenci katılımının olmaması ile karakterize edilir. Öğretmen otoriter bir kural uygulayıcısıdır ve kurallara uyulması zorunludur. Öğrencilerin sessizliği ve pasifliği teşvik edilir. Ceza, istenmeyen davranışların varlığına bir yanıt olarak kullanılır ve

öğrenciler not verme ya da fiziksel güç kullanma gibi cezalandırıcı önlemlerle zorlanır. Ward'a (1998) göre, otoriter yaklaşım okullardaki disiplin sorunları için güvenlik görevlilerinin işe alınması, video izleme sistemlerinin kurulması ve metal dedektörlerinin kullanılması gibi çözümler önermektedir. Buna karşılık hümanist disiplin yöntemleri, demokratik bir toplumun temel bileşenleri olarak iş birliği, etkileşim, deneyimsel öğrenme ve kapasite geliştirme gibi içsel süreçleri harekete geçirmeye çalışır. Hümanistik disiplin yöntemleri, öğrencilerin ilgi, istek ve beklentilerinin önemine ve yönlendirilmesine öncelik verir (Raby, 2012). Disipline ilişkin düzenlemeler, artan esneklik ve mantıksal ilkelere bağlılık ile karakterize edilir. Bir öğrenci sınıfta sessiz kaldığında bir sorunun varlığı belirtilir. Güner'e (2009) göre, bu disiplin stratejisi olumsuz davranışları yasaklamak yerine iyi davranışları teşvik etmeye odaklanır. Öğrenciler aktif olarak katılmaya teşvik edilir ve nadiren cezaya başvururken olumlu davranışları övmek çok önemlidir. Sarıtaş'a (2003) göre, disiplinin amaçlarını göz önünde bulundurarak disiplin zorluklarını ele almak için bir yöntem oluşturmak mümkündür. Öncelikle, öğrencilere kendi davranışlarını istenen davranışlarla karşılaştırma yoluyla kendini kısıtlama ve kendini değerlendirme pratiğini ve yeterliliğini aşmak çok önemlidir. Bu, öğrencilerin başkalarıyla etkili bir şekilde etkileşim kurma becerilerini geliştirecek ve doğru düşünme ve belirlenen değerlendirme standartlarına uygun davranma eğilimini geliştirecektir.

Okul yöneticilerinin öğrenci disiplini konusundaki görüşlerini anlamak ve bu alandaki politika ve uygulamalara dair perspektiflerini değerlendirmek, eğitim sistemlerinin etkili yönetimi açısından büyük önem taşımaktadır. Bu tür bir çalışma, okul yöneticilerinin öğrenci davranışlarını nasıl değerlendirdiklerini, disiplin politikalarını nasıl uyguladıklarını ve bu politikaların öğrenci davranışları üzerindeki etkilerini ortaya koymaktadır. Elde edilen bulgular, eğitim kurumlarının disiplin yönetimi stratejilerini gözden geçirmelerine, mevcut politikalarını güncellemelerine ve öğrenci davranışlarını daha etkili bir şekilde yönetmelerine katkı sağlayabilir. Bu tür bir araştırma, okul yöneticilerinin karar alma süreçlerini, öğretmen ve veli iş birliği stratejilerini, iletişim yöntemlerini ve öğrenci davranışlarını şekillendirmek için kullandıkları temel unsurları ortaya koyarak, eğitim kurumlarının disiplin konusundaki yaklaşımlarını geliştirmelerine yardımcı olabilir. Bu nedenle, okul yöneticilerinin perspektifinden öğrenci disiplini üzerine yapılan çalışmalar, eğitim sistemlerinde olumlu değişikliklere yol açabilir ve daha sağlıklı öğrenme ortamlarının oluşturulmasına katkı sağlayabilir.

Bu araştırmanın amacı, öğrenci disiplini, öğrenci davranışlarını yönetme konusunda okul yöneticilerinin görüşlerini incelemektir.

Araştırma soruları:

Okul yöneticilerinin, öğrenci disiplini konusunda okul içinde uyguladıkları politikalar ve bu politikaların öğrenci davranışlarını yönetmedeki etkilerinin değerlendirilmesi nasıldır?

Okul yöneticilerinin, öğrenci disipliniyle ilgili kararlar alırken öğretmenler ve diğer okul personeli ile iş birliğinin değerlendirilmesi nasıldır?

Okul yöneticilerinin, öğrenci disiplini konusunda velilerle iletişimi ve velilerin süreçteki rolünü değerlendirmeleri nasıldır?

Yöntem

Araştırma deseni

Bu çalışma, nitel bir araştırma yöntemi olan durum çalışması üzerine odaklanmıştır. Durum çalışmaları, mevcut senaryoları mümkün olduğunca değiştirmeden sunan bir metodoloji

olarak bilinir. Bu yöntem genellikle karmaşık sosyal olayları anlamak ve belirli durumların "neden?" ve "nasıl?" yönlerini ortaya çıkarmak amacıyla tercih edilir (Yin, 2013). Araştırmacılara, katılımcıların bakış açılarını değerlendirmek ve bunları belirli bir bağlam içinde analiz etmek için vaka çalışması yaklaşımının kullanılması, araştırmada derinlemesine bir anlayış elde etmeyi hedefler. Bu araştırmada, vaka çalışması yaklaşımının kullanılmasının temel nedeni, karmaşık bir konuyu daha iyi anlamak ve araştırma sorularına daha kapsamlı yanıtlar bulmaktır. Katılımcıların deneyimleri ve bakış açıları, vaka çalışması aracılığıyla detaylı bir şekilde incelenir ve araştırmacılara derinlemesine analiz yapma olanağı tanır. Bu, araştırmanın genel hedeflerine ulaşmada etkili bir yol sağlar ve nitel verilerin zenginleştirilmesini mümkün kılar.

Çalışma grubu

Araştırma grubu, 2023-2024 eğitim-öğretim yılında Ankara'nın merkez ilçelerinde Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı meslek liselerinde görev yapan 16 okul yöneticisinden oluşmaktadır. Çalışma grubu, kolayda örnekleme yöntemi seçilerek oluşturulmuştur. Kolayda örnekleme yöntemi, araştırmacının kolaylıkla ulaşabileceği, erişebileceği ya da katılımcılar arasından seçebileceği bireyleri çalışma grubuna dahil etme yöntemidir. Bu yöntem, araştırmacının pratik nedenlerle ya da zaman ve maliyet kısıtlamaları nedeniyle geniş bir popülasyona ulaşma zorluğu yaşadığı durumlarda sıkça tercih edilir. Yıldırım ve Şimşek (2011)'e göre, kolayda örnekleme yönteminin birincil amacı, araştırmacının ulaşabileceği ve incelenen konuyla ilgili bilgi sağlayabilecek bireyleri örneklemeye dahil etmek ve böylece araştırmanın temel sorularına yanıtlar bulmaktır. Bu yöntem, özellikle belirli bir konuda uzmanlığa sahip bireyleri bulmak ya da ulaşım ve iletişim kolaylığına dayalı olarak örnekleme oluşturmak için kullanılır. Kolayda örnekleme yöntemi, genellikle pratik ve sınırlı kaynaklara sahip olan araştırmacılar için uygundur, ancak bu yöntemin kullanılmasıyla elde edilen sonuçların genelleme yapma yeteneği sınırlı olabilir ve bu durum, araştırmanın dış geçerliliğini etkileyebilir. Bu nedenle, kolayda örnekleme yöntemi kullanılırken dikkatli bir şekilde sonuçların yorumlanması ve genelleme yapma sınırlamalarının anlaşılması önemlidir.

Tablo 1. Araştırmaya katılanların demografik değişkenleri

No	Cinsiyet	Görev	Yaş	Kıdem	Eğitim Durumu
1	Erkek	Müdür	45	11 yıl	Lisans
2	Erkek	Müdür Yardımcısı	40	6 yıl	Yüksek Lisans
3	Kadın	Müdür Yardımcısı	50	15 yıl	Lisans
4	Erkek	Müdür Yardımcısı	35	4 yıl	Lisans
5	Erkek	Müdür	55	16 yıl	Yüksek Lisans
6	Kadın	Müdür Yardımcısı	40	10 yıl	Lisans
7	Kadın	Müdür Yardımcısı	45	12 yıl	Lisans
8	Kadın	Müdür	50	14 yıl	Yüksek Lisans
9	Erkek	Müdür Yardımcısı	35	5 yıl	Yüksek Lisans
10	Kadın	Müdür Yardımcısı	45	13 yıl	Lisans
11	Erkek	Müdür	55	16 yıl	Lisans
12	Kadın	Müdür Yardımcısı	40	9 yıl	Yüksek Lisans
13	Erkek	Müdür	50	14 yıl	Yüksek Lisans

No	Cinsiyet	Görev	Yaş	Kıdem	Eğitim Durumu
14	Kadın	Müdür Yardımcısı	45	11 yıl	Lisans
15	Erkek	Müdür Yardımcısı	35	5 yıl	Lisans
16	Kadın	Müdür Yardımcısı	40	10 yıl	Yüksek Lisans

Tablo 1’de araştırmaya katılan okul yöneticisi olan 16 öğretmenin demografik bilgileri verilmiştir. Buna göre yöneticilerin %56,2’si erkek (9 kişi), %43,7’si (7 kişi) kadınlardan oluşmakta olup erkek temsili daha fazladır. Çalışmaya katılan öğretmenlerden 5 katılımcı okul müdürü iken, 11 katılımcı müdür yardımcısı pozisyonunda görev yapmaktadır. En genç yöneticinin yaşı 35, en yaşlı yöneticinin yaşı ise 55 olup, katılımcıların yaş ortalaması 44’tür. Kıdem yılları ise 4 ve 16 yıl arasında değişmektedir. Katılımcıların eğitim durumlarına bakıldığında %56,25’inin (9 kişi) lisans, %43,75’inin (7 kişi) ise yüksek lisans derecesine sahip olduğu görülmektedir.

Cinsiyet, görev, yaş, kıdem ve eğitim durumu açısından yöneticilerin dağılımına özetle baktığımızda, erkek yöneticilerin çoğunlukta olduğu, yaşın genel olarak orta seviyede olduğu, kıdemine ise ortalama düzeyde olduğu görülmektedir. Ayrıca, yöneticilerin çoğunluğunun lisans derecesine sahip olduğu belirlenmiştir.

Veri toplama araçları

Araştırmada, yarı yapılandırılmış görüşmeler veri toplama aracı olarak tercih edilmiştir. Vaka tasarımının kullanılmasıyla birlikte, bu metodoloji, katılımcılarla derinlemesine etkileşim kurma ve incelenen durumlarla ilgili detaylı bilgiler elde etme amacını taşımaktadır. Görüşme yaklaşımı, araştırmacılara katılımcıların dikkatini çekme, çeşitli durumlara adapte olma ve katılımcıların kişisel deneyimlerini ve bakış açılarını ortaya çıkarma konusunda esneklik sağlar (Çepni, 2010; Yıldırım ve Şimşek, 2018). Yarı yapılandırılmış görüşme formunun geliştirilme sürecinde, mevcut literatür detaylı bir şekilde incelenmiş ve araştırmanın amaçları, metodolojisi, süreci, katılımcı beklentileri, gönüllü katılım ve etik kurallar gibi konuları özetleyen bir giriş bölümü oluşturulmuştur. Görüşme formu, toplamda 5 demografik soru ve üç açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Açık uçlu soruların oluşturulması sürecinde, eğitim yönetimi ve politikası alanında uzmanlaşmış üç kişiye, nitel araştırma konusunda uzman bir kişiye ve iki okul müdürüne danışılarak zenginleştirilmiştir. Bu yaklaşım, katılımcıların daha önce belirlenmiş konular hakkında düşünmelerine ve kendi bakış açılarını detaylı bir şekilde ifade etmelerine olanak tanıyarak araştırmacılara kapsamlı ve derinlemesine veri elde etme imkânı sunar.

Verilerin toplanması

Araştırmanın veri toplama süreci, yüz yüze görüşmeler aracılığıyla gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler öncesinde, katılımcılarla iletişime geçilerek görüşmenin amacı açıklanmış ve yaklaşık bir saat sürecek bir randevu talep edilmiştir. Bu süreç, katılımcıların rahatlama ve görüşmeye hazırlıklı bir şekilde gelmelerini sağlamak amacıyla tasarlanmıştır. Çalışmanın kapsamında, 16 katılımcıyla bireysel ilgi alanlarına uygun ortamlarda görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler, katılımcıların konforlu hissettikleri ve açıkça ifade edebilecekleri yerlerde düzenlenmiştir. Bu görüşmelerden elde edilen veriler, görüşmelerin hemen ardından dökülmüş ve kaydedilmiştir. Görüşme süreleri, araştırmanın amacına uygun olarak belirlenmiş olup 35 ila 120 dakika arasında değişmiştir. Bu süre, katılımcılarla derinlemesine ve kapsamlı bir şekilde konuşma olanağı tanıyarak araştırmacılara zengin veri sağlamayı amaçlar.

Görüşmelerde herhangi bir kayıt cihazı kullanılmamış, ancak araştırmacılar katılımcıların ifadelerini not olarak süreci belgelemiştir. Bu yöntem, katılımcıların bakış açılarını anlama ve araştırmanın odaklandığı konulara derinlemesine inceleme yapma fırsatı sunar.

Güvenilirlik ve geçerlilik

Bu nitel araştırmada geçerlilik ve güvenilirlik unsurları özenle ele alınmıştır. İç geçerlilik, araştırmacının seçilen araç veya yöntemi kullanarak değerlendirdiği belirli verilerin doğruluğu ile ilgilidir. Bu bağlamda, iç geçerlilik kontrolü için üç iç tutarlılık kontrolü uygulanmıştır. Bu kontroller, üretilen kategorilerin ve içeriklerin bütünlüğünü değerlendirmeyi ve araştırma materyalinin doğru bir şekilde kategorize edilip edilmediğini değerlendirmeyi amaçlamaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Dış geçerlilik ise seçilen veri toplama aracının benzer popülasyonlar arasında ne ölçüde karşılaştırılabilir sonuçlar sağlayacağına odaklanır. Bu bağlamda, çalışmanın dış geçerliliğini güçlendirmek için uzman bir eğitim teknolojisi danışmanı, analitik yaklaşım ve sonuçlar dahil olmak üzere araştırma materyalinin güvenilirliği üzerine bir uzman analizi ve değerlendirmesi gerçekleştirilmiştir. Güvenilirlik açısından, iç güvenilirliği artırmak için yapılan bir strateji, veri analizinden elde edilen sonuçların başka bir araştırmacının sonuçlarıyla desteklenmesidir. Bu kapsamda, eğitim teknolojisi alanında uzmanlaşmış bir profesyonel danışman, analiz süreçlerini gözden geçirmiş ve yapılan görüşmelerin doğrulanmasına katkı sağlamıştır. Her aşama, tekrar gözden geçirilmiş ve oybirliğiyle onaylanmıştır, bu da araştırmanın güvenilirliğini artırmaya yönelik bir yaklaşımı temsil etmektedir.

Verilerin analizi

Görüşmelerden toplanan veriler, yarı yapılandırılmış görüşme tekniği takip edilerek içerik analizi ile incelenmiştir. İçerik analizi, konuyu anlamak ve açıklamak için materyali kavrama, organize etme ve kategorize etmenin sistematik sürecini ifade eder. İçerik analizi, temelde benzer öğeleri belirli kavramlar ve konular çerçevesinde kategorilere ayırmayı ve bunları okuyucu için tutarlı bir biçimde düzenlemeyi ve yorumlamayı içerir (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Ebeveyn görüşmelerinden elde edilen cümlelerdeki kavramlar, tümevarım tekniği kullanılarak içerik analizinde birimler olarak kullanılmıştır. Her bir fikir kategorize edilirken bağlam alanları dikkate alınmıştır. Gruplama sürecinin ardından, her bir grubun iletebileceği belirli bir temayı tespit etmek için her bir grup ve cümle grubu bağımsız olarak incelenmiştir. Konu daha sonra kodlar ve frekanslar kullanılarak yorumlanmıştır.

Bulgular

Çalışmanın bu bölümünde öğrenci davranışlarını yönetme ve disiplin konusunda okul yöneticilerinin görüşlerini öğrenmek amacıyla okul müdür ve müdür yardımcılarının, araştırmacı tarafından tasarlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu üzerinden toplanan sorulara verdiği cevaplar ele alınmıştır. Görüşme formunda bulunan açık uçlu sorulara verilen cevaplar tema ve kodlardan oluşan tablolar halinde sunulmuştur.

Okul yöneticilerinin, öğrenci disiplini konusunda okul içinde uyguladıkları politikalar ve bu politikaların öğrenci davranışlarını yönetmedeki etkilerinin değerlendirilmesi

Okul yöneticilerine sorulan “Okul yöneticileri, öğrenci disiplini konusunda okul içinde hangi politikaları uyguluyorlar ve bu politikaların öğrenci davranışlarını yönetmedeki etkilerini

değerlendiriyorlar mı?" sorusu üzerine, oluşturulan tema ve kodların detayları Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2. Okul yöneticilerinin, öğrenci disiplini konusunda okul içinde uyguladıkları politikalar ve bu politikaların öğrenci davranışlarını yönetmedeki etkilerinin değerlendirilmesi

Tema	Kodlar	f
Öğrenci disiplin Politikaları	Şeffaflık ve Eşitlik	3
	Pozitif Yaklaşımların teşvik edilmesi	4
	Adaletli Değerlendirme ve Haklara Saygı	5
	Sorumluluk Teşviki	3
Sürekli Güncelleme ve Değerlendirme	Değerlendirme ve iyileştirme	3
	İhtiyaçlara Uyum Sağlama	3
	Problem Çözme ve Uzlaşma	2
	Öğretmen Eğitimleri	1
	Aile İş birliği ve Ortak Anlayış	3

Okul yöneticilerinin, öğrenci disiplini konusunda okul içinde uyguladıkları politikalar ve bu politikaların öğrenci davranışlarını yönetmedeki etkilerine yönelik görüşleri; "öğrenci disiplin politikaları ile sürekli güncelleme ve değerlendirme" olmak üzere iki tema altında toplanmıştır. Öğrenci disiplin politikaları teması altında; "şeffaflık ve eşitlik, pozitif yaklaşımların teşvik edilmesi, adaletli değerlendirme ve haklara saygı, sorumluluk teşviki" olmak üzere dört kod bulunmaktadır. Okul yöneticilerinin, öğrenci disiplini konusunda okul içinde uyguladıkları politikalar konusunda görüş ifade eden yöneticilerden bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmiştir;

(K1) "Okulumuz, öğrenci disiplini konusunda net ve şeffaf politikalar belirleyerek, bu politikaların okul içinde eşit bir şekilde uygulanmasına önem veriyoruz. Bu sayede öğrenci davranışlarını daha etkili bir şekilde yönetmeye çalışıyoruz."

(K3) "Okulumuz, öğrenci disiplini konusunda pozitif yaklaşımları teşvik eden bir politika izliyor. Bu politikanın öğrenci davranışlarını yönetmedeki etkilerini düzenli olarak değerlendirerek, gerekli iyileştirmeleri planlıyoruz."

(K4) "Öğrenci disiplini politikalarımız, öğrenci haklarına saygı çerçevesinde oluşturulmuş ve bu politikaların uygulanmasındaki adaleti sağlamaya yönelik çabalarımızı sürekli olarak değerlendiriyoruz."

(K6) "Öğrenci disiplini politikalarımız, öğrencilere sorumluluk alma ve olumlu davranışları teşvik etme amacını taşır. Bu politikaların uygulanmasının öğrenci davranışları üzerindeki etkilerini düzenli olarak gözlemleyip değerlendiriyoruz."

(K7) "Okulumuzun öğrenci disiplini politikaları, sınırların belirlenmesi ve olumlu davranışların ödüllendirilmesi üzerine odaklanır. Bu politikaların öğrenci davranışlarına olan etkilerini sürekli olarak analiz ediyoruz."

(K9) "Okulumuz, öğrenci disiplini konusunda ailelerle iş birliği yaparak, ortak bir anlayış oluşturmaya çalışır. Politikalarımızın uygulanmasının öğrenci davranışları üzerindeki etkilerini düzenli olarak değerlendiriyoruz."

(K10) "Öğrenci disiplini politikalarımız, öğrencilere adil ve tutarlı bir yaklaşımı hedefler. Bu politikaların uygulanmasının öğrenci davranışları üzerindeki etkilerini düzenli olarak değerlendiriyoruz."

(K11) "Okulumuzda öğrenci disiplini politikalarını, öğrencilere pozitif model oluşturacak şekilde tasarlıyoruz. Politikaların uygulanmasının öğrenci davranışları üzerindeki etkilerini düzenli olarak değerlendiriyoruz."

(K12) "Öğrenci disiplini politikalarımız, öğrencilere sorumluluk almayı ve olumlu davranışları teşvik etmeyi amaçlar. Bu politikaların uygulanmasının öğrenci davranışları üzerindeki etkilerini düzenli olarak gözlemleyip değerlendiriyoruz."

(K14) "Öğrenci disiplini politikalarımız, öğrencilere adil bir değerlendirme yapmayı amaçlar. Bu politikaların uygulanmasının öğrenci davranışları üzerindeki etkilerini düzenli olarak gözlemleyip, gerektiğinde revize ediyoruz."

(K15) "Okulumuzda öğrenci disiplini politikalarını, öğrencilere adaletli bir şekilde davranmayı esas alarak tasarlıyoruz. Politikaların uygulanmasının öğrenci davranışları üzerindeki etkilerini sürekli olarak değerlendiriyoruz."

Sürekli güncelleme ve değerlendirme teması altında; "değerlendirme ve iyileştirme, ihtiyaçlara uyum sağlama, problem çözme ve uzlaşma, öğretmen eğitimleri, aile iş birliği ve ortak anlayış" olmak üzere beş kod bulunmaktadır. Öğrenci disiplini konusunda sürekli güncelleme ve değerlendirme konusunda görüş ifade eden yöneticilerden bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmiştir;

(K2) "Öğrenci disiplini politikalarımızı düzenli olarak güncelleyerek, değişen ihtiyaçlara uyum sağlamaya çalışıyoruz. Bu politikaların uygulanmasının öğrenci davranışları üzerindeki etkilerini periyodik olarak değerlendiriyoruz."

(K5) "Okulumuzda öğrenci disiplini politikalarının başarıyla uygulanabilmesi için öğretmenlerimize düzenli eğitimler düzenliyoruz. Bu eğitimlerin öğrenci davranışları üzerindeki etkilerini izleyerek, politikalarımızı geliştirmeye çalışıyoruz."

(K8) "Öğrenci disiplini politikalarımız, problem çözme ve uzlaşma prensiplerine dayanır. Bu politikaların uygulanmasının öğrenci davranışları üzerindeki etkilerini düzenli olarak izleyerek, iyileştirmeler yapıyoruz."

(K13) "Okulumuzda öğrenci disiplini politikalarını, öğrencilerin gelişim düzeylerini dikkate alarak oluşturuyoruz. Politikaların uygulanmasının öğrenci davranışları üzerindeki etkilerini düzenli olarak izleyerek, gerekli ayarlamaları yapıyoruz."

(K16) "Öğrenci disiplini politikalarımızın etkilerini değerlendirmek amacıyla öğrenci, öğretmen ve veli geri bildirimlerini düzenli olarak topluyoruz. Bu geri bildirimleri analiz ederek politikalarımızı güncelliyoruz."

Okul yöneticilerinin, öğrenci disipliniyle ilgili kararlar alırken öğretmenler ve diğer okul personeli ile iş birliğinin değerlendirilmesi

Okul yöneticilerine sorulan "Okul yöneticileri, öğrenci disipliniyle ilgili kararlar alırken öğretmenler ve diğer okul personeli ile nasıl iş birliği içinde bulunuyorlar ve bu iş birliğinin

öğrenci davranışlarını nasıl etkilediğini gözlemliyorlar mı?" sorusu üzerine, oluşturulan tema ve kodların detayları Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3. Okul yöneticilerinin, öğrenci disipliniyle ilgili kararlar alırken öğretmenler ve diğer okul personeli ile iş birliğinin değerlendirilmesi

Tema	Kodlar	f
Velilerle İletişim ve İş birliği	Açık Diyalog ve Veli İş birliği	5
	Toplantılar ve Seminerlerle Kararların Paylaşımı	9
	İletişimin Güçlendirilmesi	5
	Velilerin Katılımını Artırma	6
Geri Bildirim Toplama ve Değerlendirme	Geribildirimlerin Değerlendirilmesi	8
	Bilgi Paylaşımı ve Anketler	5
	Beklenti ve Politikaların Anlaşılabilirliği	3

Okul yöneticilerinin, öğrenci disipliniyle ilgili kararlar alırken öğretmenler ve diğer okul personeli ile iş birliğine yönelik görüşleri; "velilerle iletişim ve iş birliği ile geri bildirim toplama ve değerlendirme" olmak üzere iki tema altında toplanmıştır. Velilerle iletişim ve iş birliği teması altında; "açık diyalog ve veli iş birliği, toplantılar ve seminerlerle kararların paylaşımı, iletişimin güçlendirilmesi, velilerin katılımını artırma" olmak üzere dört kod bulunmaktadır. Velilerle iletişim ve iş birliği konusunda görüş ifade eden yöneticilerden bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmiştir;

(K1) "Okulumuzda öğrenci disiplini konusunda velilerle düzenli olarak iletişim kanalları oluşturuyoruz. Velilerle açık diyalog kurarak, onların görüşlerini alıyor ve bu süreçteki katılımlarını değerlendiriyoruz."

(K2) "Öğrenci disiplini konusunda velilerle iş birliği içinde çalışmayı önemsiyoruz. Velilerle düzenlenen toplantılarda, alınan kararları paylaşıyor ve onların bu süreçteki rolünü anlamaya çalışarak değerlendiriyoruz."

(K4) "Okulumuzda, öğrenci disiplini konusunda velilerle düzenli toplantılar ve seminerler düzenliyoruz. Velilerin bu toplantılara katılımlarını ve katkılarını değerlendirerek sürekli olarak iletişimi güçlendiriyoruz."

(K6) "Velilerle, öğrenci disiplini konusundaki beklentilerimizi ve politikalarımızı paylaşmak adına düzenli olarak iletişim kuruyoruz. Velilerin bu süreçteki rolünü anlamak için geri bildirim topluyor ve değerlendirme yapıyoruz."

(K7) "Okulumuzda, öğrenci disiplini konusunda velilerle iş birliği içinde olmayı önemsiyoruz. Velilere düzenli olarak bilgi verme toplantıları düzenliyoruz ve bu toplantılarda onların görüşlerini dinleyerek sürekli iletişim halinde oluyoruz."

(K8) "Velilerle, öğrenci disiplini konusundaki politikalarımızı paylaşmak ve onların görüşlerini almak adına düzenli olarak iletişim kuruyoruz. Velilerin bu süreçteki rolünü anlamak için düzenli olarak geri bildirim topluyoruz."

(K9) "Öğrenci disiplini konusunda velilerle düzenli olarak iletişim kanalları kullanıyoruz. Velilerin bu süreçteki rolünü anlamak için düzenlediğimiz anketlerle geri bildirim topluyor ve bu geri bildirimleri değerlendiriyoruz."

(K10) "Velilerle, öğrenci disiplini politikalarımız hakkında bilgi paylaşımı yapmak adına düzenli olarak toplantılar düzenliyoruz. Velilerin bu süreçteki rolünü değerlendirerek, iletişimi güçlendirmeye yönelik stratejiler geliştiriyoruz."

(K11) "Okulumuzda, öğrenci disiplini konusunda velilerle düzenli olarak toplantılar ve bilgilendirme seansları düzenliyoruz. Velilerin bu toplantılara katılımlarını ve görüşlerini değerlendirerek sürekli iletişim içinde oluyoruz."

(K12) "Velilerle, öğrenci disiplini politikalarımız hakkında düzenlediğimiz toplantılarda bir araya geliyoruz. Bu toplantılarda velilerin görüşlerini dinleyerek, bu süreçteki katılımlarını değerlendiriyoruz."

(K15) "Okulumuzda, öğrenci disiplini konusunda velilerle düzenli olarak toplantılar ve etkileşimli seminerler düzenliyoruz. Velilerin bu etkinliklere katılımlarını ve katkılarını değerlendirerek, sürekli iletişim içinde oluyoruz."

Geri bildirim toplama ve değerlendirme teması altında; "geribildirimlerin değerlendirilmesi, bilgi paylaşımı ve anketler, beklenti ve politikaların anlaşılabilirliği" olmak üzere üç kod bulunmaktadır. Geri bildirim toplama ve değerlendirme konusunda görüş ifade eden yöneticilerden bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmiştir;

(K3) "Velilerle, öğrenci disiplini politikalarımızı anlamalarını sağlamak amacıyla düzenli olarak iletişim kuruyoruz. Velilerin bu süreçteki geri bildirimlerini alarak, katılımlarını değerlendiriyoruz."

(K5) "Öğrenci disiplini politikalarımızı velilere anlatmak ve onların görüşlerini almak için düzenli olarak iletişim kanalları kullanıyoruz. Velilerin bu süreçteki rolünü anlamaya yönelik düzenlediğimiz anketlerle değerlendirme yapıyoruz."

(K13) "Okulumuzda, öğrenci disiplini konusunda velilerle sürekli iletişim içinde olmayı hedefliyoruz. Velilere düzenli olarak bilgi verme toplantıları düzenliyoruz ve bu toplantılarda alınan geri bildirimleri değerlendirerek sürekli iletişimi güçlendiriyoruz."

(K14) "Velilerle öğrenci disiplini konusunda düzenlediğimiz açık forumlarda bir araya geliyoruz. Bu forumlarda velilerin düşüncelerini paylaşmalarına olanak tanıyarak, onların bu süreçteki rolünü anlamaya yönelik değerlendirmeler yapıyoruz."

Okul yöneticilerinin, öğrenci disiplini konusunda velilerle iletişimi ve velilerin süreçteki rolünü değerlendirmeleri

Okul yöneticilerine sorulan "Okul yöneticileri, öğrenci disiplini konusunda velilerle nasıl iletişim kuruyorlar ve velilerin bu süreçteki rolünü nasıl değerlendiriyorlar?" sorusu üzerine, oluşturulan tema ve kodların detayları Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4. Okul yöneticilerinin, öğrenci disiplini konusunda velilerle iletişimi ve velilerin süreçteki rolünü değerlendirmeleri

Tema	Kodlar	F
Velilerle İletişim ve Bilgilendirme	Bilgilendirme Toplantıları	7
	Seminerler ve Geri Bildirim	4
	Açık Forumlar ve Etkileşimli Toplantılar	5
İş birliği ve Etkileşim	Politikaların Paylaşımı	4
	Anketler ve Geri Bildirim	3
	Etkili İletişim Stratejisi	5

Okul yöneticilerinin, öğrenci disiplini konusunda velilerle iletişimi ve velilerin süreçteki rolüne yönelik görüşleri; “velilerle iletişim ve bilgilendirme ile iş birliği ve etkileşim” olmak üzere iki tema altında toplanmıştır. Velilerle iletişim ve bilgilendirme teması altında; “bilgilendirme toplantıları, seminerler ve geri bildirim, açık forumlar ve etkileşimli toplantılar” olmak üzere üç kod bulunmaktadır. Velilerle iletişim ve bilgilendirme konusunda görüş ifade eden yöneticilerden bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmiştir;

(K1) "Okulumuzda öğrenci disiplini konusunda velilerle düzenli olarak iletişim kuruyoruz. Velilere düzenlediğimiz bilgilendirme toplantılarında, onların görüşlerini alarak bu süreçteki rolünü değerlendiriyoruz."

(K2) "Öğrenci disiplini konusunda velilerle sık sık iletişim halinde olmayı önemsiyoruz. Velilere düzenlediğimiz toplantılarda, alınan kararları paylaşıyor ve onların geri bildirimlerini alarak sürekli iletişimde kalıyoruz."

(K6) "Okulumuzda, öğrenci disiplini konusunda velilerle düzenli olarak iletişim kuruyoruz. Velilere yönelik düzenlediğimiz seminerlerde, bu süreçteki rolünü anlamak için geri bildirimler topluyoruz."

(K7) "Velilerle öğrenci disiplini politikalarımızı paylaşmak adına düzenli olarak toplantılar düzenliyoruz. Bu toplantılarda velilerin düşüncelerini dinleyerek, onların bu süreçteki rolünü değerlendiriyoruz."

(K8) "Öğrenci disiplini konusunda velilerle etkili bir iletişim stratejisi izliyoruz. Velilere yönelik düzenlediğimiz açık forumlarda, onların düşüncelerini paylaşmalarına olanak tanıyarak sürekli iletişim içinde oluyoruz."

(K10) "Okulumuzda, öğrenci disiplini konusunda velilerle açık bir iletişim sürdürmeyi önemsiyoruz. Velilere düzenlediğimiz etkileşimli toplantılarda, alınan kararları paylaşarak ve onların düşüncelerini alarak iletişimi güçlendiriyoruz."

(K12) "Öğrenci disiplini konusunda velilerle iş birliği içinde olmayı amaçlıyoruz. Velilere düzenlediğimiz seminerlerde, bu süreçteki rolünü değerlendirmek adına geri bildirimler topluyoruz."

(K13) "Velilerle öğrenci disiplini politikalarımız hakkında düzenli olarak iletişim kuruyoruz. Velilere düzenlediğimiz toplantılarda alınan kararları paylaşarak, onların düşüncelerini değerlendiriyoruz."

(K14) "Okulumuzda, öğrenci disiplini konusunda velilerle sık sık iletişim halindeyiz. Velilere düzenlediğimiz bilgilendirme toplantıları ve seminerlerde, alınan kararları paylaşarak ve onların düşüncelerini alarak sürekli iletişimde kalıyoruz."

(K15) "Velilerle öğrenci disiplini konusunda etkili bir iletişim stratejisi izliyoruz. Velilere yönelik düzenlediğimiz açık forumlarda, onların görüşlerini dinleyerek ve katılımlarını değerlendirerek iletişimi güçlendiriyoruz."

(K16) "Öğrenci disiplini konusunda velilerle iş birliği içinde olmayı amaçlıyoruz. Velilere düzenlediğimiz etkileşimli toplantılarda, alınan kararları paylaşarak ve onların düşüncelerini alarak sürekli iletişimde kalıyoruz."

İş birliği ve etkileşim teması altında; "politikaların paylaşımı, anketler ve geri bildirim, etkili iletişim stratejisi" olmak üzere üç kod bulunmaktadır. İş birliği ve etkileşim konusunda görüş ifade eden yöneticilerden bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmiştir;

(K3) "Velilerle öğrenci disiplini politikalarımızı paylaşmak ve onların görüşlerini almak adına düzenli olarak iletişim kanallarını kullanıyoruz. Bu süreçteki veli katılımını değerlendirmek amacıyla anketler düzenliyoruz."

(K4) "Okulumuzda, öğrenci disiplini konusunda velilerle etkili bir iletişim stratejisi benimsiyoruz. Velilere düzenli olarak bilgi verme toplantıları düzenleyerek, bu toplantılarda onların görüşlerini değerlendiriyoruz."

(K5) "Velilerle öğrenci disiplini konusunda iş birliği içinde olmayı amaçlıyoruz. Velilere düzenli olarak bilgi verme toplantıları düzenleyerek, bu toplantılarda alınan kararları paylaşıyor ve onların katılımlarını değerlendiriyoruz."

(K9) "Velilerle öğrenci disiplini politikalarımızı paylaşmak ve onların görüşlerini almak amacıyla düzenli olarak iletişim kuruyoruz. Velilerin bu süreçteki rolünü değerlendirmek için düzenlediğimiz anketlerle geri bildirim topluyoruz."

(K11) "Velilerle öğrenci disiplini konusunda düzenli olarak iletişim halindeyiz. Velilere düzenlediğimiz anketlerle geri bildirim topluyoruz ve onların bu süreçteki katılımlarını değerlendirerek iletişimi sürekli olarak geliştiriyoruz."

Sonuç ve Tartışma

Okul yöneticilerinin perspektifinden öğrenci disiplini ve öğrenci davranışlarını yönetme konusunun araştırıldığı bu çalışmada şu sonuçlara ulaşılmıştır. Okul yöneticilerinin, öğrenci disiplini konusunda okul içinde uyguladıkları politikalar ve bu politikaların öğrenci davranışlarını yönetmedeki etkilerine yönelik görüşleri; "öğrenci disiplin politikaları ile sürekli güncelleme ve değerlendirme" olmak üzere iki tema altında toplanmıştır. Öğrenci disiplin politikaları teması altında; "şeffaflık ve eşitlik, pozitif yaklaşımların teşvik edilmesi, adaletli değerlendirme ve haklara saygı, sorumluluk teşviki" olmak üzere dört kod, sürekli güncelleme ve değerlendirme teması altında; "değerlendirme ve iyileştirme, ihtiyaçlara uyum sağlama, problem çözme ve uzlaşma, öğretmen eğitimleri, aile iş birliği ve ortak anlayış" olmak üzere beş kod bulunmuştur. Bu çalışmanın sonuçları, okul yöneticilerinin öğrenci disiplini konusundaki bakış açılarını ve uyguladıkları politikaların etkilerini ortaya koymaktadır. Öncelikle, öğrenci disiplin politikaları temasında, şeffaflık, eşitlik, pozitif yaklaşımların teşvik

edilmesi, adaletli değerlendirme ve haklara saygı gibi ilkelerin belirlenmiş olması, disiplin politikalarının temel prensiplerini yansıtmaktadır. Bu bulgular, öğrenci disiplini konusunda adil, şeffaf ve eşitlik ilkesine dayalı bir yaklaşım benimsenmesinin önemini vurgular. Ayrıca, sürekli güncelleme ve değerlendirme teması altında belirtilen değerlendirme ve iyileştirme, ihtiyaçlara uyum sağlama, problem çözme ve uzlaşma, öğretmen eğitimleri, aile iş birliği ve ortak anlayış gibi kodlar, disiplin politikalarının sürekli geliştirilmesi ve uyarlanmasının gerekliliğini ortaya koyar. Bu, eğitim ortamlarının dinamik yapısına uyum sağlayabilme ve öğrencilerin değişen ihtiyaçlarına cevap verebilme amacını yansıtmaktadır. Bu sonuçları incelediğimizde, Sprick'in (2013), özellikle pozitif davranış destek sistemleri konusundaki çalışmalarının bu bulgularla uyumlu olduğunu görmekteyiz. Sprick'in vurguladığı gibi, öğrenci davranışlarını olumlu bir yaklaşımla ele almak, disiplin politikalarının etkinliğini artırabilir. Tulley ve Chiu'nun (2005) çalışmaları da öğrenci disiplini konusunda işbirliği ve uzlaşma gibi temel prensiplere odaklanmıştır. Bu, bu çalışmanın sonuçlarıyla paralellik göstermektedir, zira öğrenci davranışlarını yönetme konusunda sürekli bir gelişim ve işbirliğine dayalı bir yaklaşım benimsenmesi önem arz etmektedir. Son olarak, Campbell'ın (1999) çalışmaları, aile iş birliği ve ortak anlayışın önemini vurgulamaktadır. Bu, bu çalışmanın bulgularıyla örtüşmektedir, çünkü öğrenci disiplini politikalarının etkili bir şekilde uygulanması için ailelerle iş birliği yapılması ve ortak bir anlayışın oluşturulması gerekmektedir.

Okul yöneticilerinin, öğrenci disipliniyle ilgili kararlar alırken öğretmenler ve diğer okul personeli ile iş birliğine yönelik görüşlerinin ise; “velilerle iletişim ve iş birliği ile geri bildirim toplama ve değerlendirme” tema altında toplandığı görülmüştür. Velilerle iletişim ve iş birliği teması; “açık diyalog ve veli iş birliği, toplantılar ve seminerlerle kararların paylaşımı, iletişimin güçlendirilmesi, velilerin katılımını artırma” olmak üzere dört kod altında incelenirken, geri bildirim toplama ve değerlendirme teması; “geribildirimlerin değerlendirilmesi, bilgi paylaşımı ve anketler, beklenti ve politikaların anlaşılabilirliği” olmak üzere üç kod altında incelenmiştir. Bu çalışmanın bulguları, okul yöneticilerinin öğrenci disipliniyle ilgili kararlar alırken öğretmenler ve diğer okul personeli ile iş birliği yapma konusundaki görüşlerini ortaya koymaktadır. Velilerle iletişim ve iş birliği teması altında dört kodun incelenmesi, okul yöneticilerinin açık diyalog, veli iş birliği, toplantılar ve seminerlerle kararların paylaşımı, iletişimin güçlendirilmesi ve velilerin katılımını artırma gibi stratejilere vurgu yaptığını göstermektedir. Bu, öğrenci disiplini konusunda öğretmenler ve diğer okul personeli ile etkili bir iletişim ve iş birliği stratejileri belirlemenin önemini yansıtmaktadır. Geri bildirim toplama ve değerlendirme teması ise üç farklı kod altında incelenmiştir. Bu kodlar, geri bildirimlerin değerlendirilmesi, bilgi paylaşımı ve anketler ile beklenti ve politikaların anlaşılabilirliğine odaklanmaktadır. Bu bulgular, öğrenci disiplini politikalarının etkili bir şekilde uygulanması ve değerlendirilmesi için geri bildirim mekanizmalarının önemini vurgular. Moles'in (1990) çalışmaları, özellikle iletişim ve iş birliği stratejileri üzerine odaklanmıştır. Bu bağlamda, bu çalışmanın bulguları, Moles'in öne sürdüğü iletişim ve iş birliği önemine paralel bir perspektif sunmaktadır. Porter'ın (2020) çalışmaları, velilerle iletişimin güçlendirilmesi ve katılımın artırılması gibi konulara vurgu yapmıştır. Bu, bu çalışmanın bulgularıyla benzerlik göstermektedir, çünkü velilerle etkili bir iletişim ve iş birliği stratejileri, öğrenci disiplini konusundaki başarıyı artırabilir. Sprick ve diğerlerinin (2021) çalışmaları, özellikle geri bildirim toplama ve değerlendirme konularında uzmanlaşmıştır. Bu, bu çalışmanın bulgularıyla örtüşmektedir, zira geri bildirimlerin etkili bir şekilde değerlendirilmesi, öğrenci disiplini politikalarının geliştirilmesi açısından kritik bir unsurdur.

Yine okul yöneticilerinin, öğrenci disiplini konusunda velilerle iletişimi ve velilerin süreçteki rolüne yönelik görüşleri; “velilerle iletişim ve bilgilendirme ile iş birliği ve etkileşim” olmak üzere iki tema altında toplanmış olup, velilerle iletişim ve bilgilendirme teması; “bilgilendirme toplantıları, seminerler ve geri bildirim, açık forumlar ve etkileşimli toplantılar” olmak üzere üç kod, iş birliği ve etkileşim teması da; “politikaların paylaşımı, anketler ve geri bildirim, etkili iletişim stratejisi” olmak üzere üç kod altında incelenmiştir. Bu çalışmanın sonuçları, okul yöneticilerinin velilerle iletişim ve iş birliği konularındaki görüşlerini aydınlatmaktadır. Velilerle iletişim ve bilgilendirme teması altında üç farklı kodun incelenmesi, bilgilendirme toplantıları, seminerler ve geri bildirim, açık forumlar ve etkileşimli toplantılar gibi stratejilere vurgu yapıldığını göstermektedir. Bu, okul yöneticilerinin velilerle etkili bir iletişim kurma ve bilgilendirme süreçleri yürütme amacına yönelik önemli adımları içermektedir. İş birliği ve etkileşim teması da üç farklı kodun incelenmesiyle ele alınmıştır. Bu kodlar, politikaların paylaşımı, anketler ve geri bildirim, etkili iletişim stratejileri gibi unsurlara odaklanmaktadır. Bu bulgular, okul yöneticilerinin velilerle iş birliği ve etkileşim konusunda çeşitli stratejilere başvurduğunu ve politikaların paylaşımı ile etkili iletişim stratejilerinin önemli olduğunu ortaya koymaktadır. Manolev, Sullivan ve Slee'nin (2020) çalışması, öğrenci davranışlarına yönelik stratejileri ve bu stratejilerin velilerle paylaşılmasını ele almaktadır. Bu bağlamda, bu çalışmanın sonuçları, özellikle velilerle iletişim ve bilgilendirme teması açısından benzerlik göstermektedir. Burden'in (2020) çalışması, öğretmenlerin öğrenci davranışlarıyla başa çıkma stratejilerini ve bu konuda velilerle iş birliğini ele almaktadır. Bu, iş birliği ve etkileşim teması açısından bu çalışmanın bulgularıyla uyumludur. Oliver, Wehby ve Reschly'nin (2011) çalışması, öğrenci davranışlarını anlama ve yönetme konusundaki genel stratejilere odaklanmaktadır. Bu bağlamda, bu çalışmanın sonuçları, öğrenci davranışları ile ilgili genel stratejilere benzerlik göstermektedir.

Öneriler

Okul yöneticilerinin perspektifinden öğrenci disiplini ve öğrenci davranışlarını yönetme konusunun araştırıldığı bu çalışmada yöneticilere şu öneriler sunulmuştur;

- Okul içinde geçerli olan kurallar açık ve anlaşılır bir şekilde belirlenmelidir, çünkü bu kuralların herkes tarafından bilinmesi ve kabul edilmesi önemlidir.
- Adaletli bir disiplin sistemi kurulmalı ve bu kurallara herkesin uyması sağlanmalıdır, çünkü adil bir disiplin sistemi öğrencilere güven verir ve olumlu davranışları teşvik eder.
- Öğrencilerle etkileşimi artırmak için düzenli iletişim kanalları oluşturulmalıdır, çünkü bu iletişim kanalları aracılığıyla öğrencilerin duygu ve düşüncelerini paylaşmaları teşvik edilir.
- Öğrenci-öğretmen görüşmeleri teşvik edilmeli, çünkü bu görüşmeler öğrencilerin sorunlarını anlamak ve çözmek adına önemli bir fırsat sunar.
- İyi davranışları teşvik etmek adına olumlu ödüller ve takdir sistemleri oluşturulmalı, çünkü bu sistemler öğrencileri motive eder ve başarıları vurgular.
- Okulun disiplin politikaları öğrencilere ve velilere detaylı bir şekilde anlatılmalı, çünkü bu politikaların net bir şekilde iletilmesi kurallara uyumu artırır.
- Öğrenci temsilcileri veya öğrenci meclisi gibi yapılar aracılığıyla öğrencilerle daha yakın iş birliği kurulmalı, çünkü bu yapılar öğrencileri karar alma süreçlerine dahil eder.
- Öğrencilere problem çözme becerileri kazandırılmalı, çünkü bu beceriler olumsuz durumlarla başa çıkma konusunda yardımcı olur ve olumlu davranışları teşvik eder.
- Velilerle düzenli iletişim kurarak öğrenci davranışları paylaşılmalı, çünkü bu iletişim ev-okul iş birliğini güçlendirir.

- Öğrencilere ve velilere yönelik disiplin konusunda eğitim ve bilgilendirme programları düzenlenmeli, çünkü bu programlar sorumlulukları ve beklentileri net bir şekilde ifade eder.
- Öğrencilere çatışma yönetimi becerileri kazandırmak adına eğitim programları düzenlenmeli, çünkü bu beceriler olası çatışmaların sağlıklı bir şekilde çözülmesine odaklanır.
- Öğrenci davranışları sürekli olarak değerlendirilmeli ve geri bildirimlerle öğrencilere yönlendirici olunmalı, gerekirse stratejiler güncellenmelidir.

Referanslar

- Althusser, L. (1991). *İdeoloji ve devletin ideolojik aygıtları*. Çev: Y. Alp, M. Özışık, İstanbul: İletişim Yayınları
- Apple, M. W. (2006). *Eğitim ve iktidar*. Çev: E. Bulut, Kalkedon Yayınlar.
- Bear, G. G. (2010). *School discipline and self-discipline: A practical guide to promoting prosocial student behavior*. Guilford Press.
- Burden, P. R. (2020). *Classroom management: Creating a successful K-12 learning community*. John Wiley & Sons.
- Campbell, J. (1999). *Student discipline and classroom management*. Charles C Thomas Publisher.
- Cepni, S. (2010). *Araştırma ve proje çalışmalarına giriş*. Trabzon: Akademi Kitabevi
- Dutil, S. (2020). Dismantling the school-to-prison pipeline: A trauma-informed, critical race perspective on school discipline. *Children & Schools*, 42(3), 171-178.
- Freire, P. (2008). *Ezilenlerin pedagojisi*. Çev: D. Hattatoğlu ve E. Özbek, Ayrıntı Yayınları.
- Güner, Ü. (2009). *Meslek liselerinde görev yapan öğretmenlerin disiplin anlayışları ve disiplin uygulamaları*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi, İstanbul.
- Manolev, J., Sullivan, A., & Slee, R. (2020). The datafication of discipline: ClassDojo, surveillance and a performative classroom culture. In *The Datafication of Education* (pp. 37-52). Routledge.
- Moles, O. C. (1990). *Student discipline strategies: Research and practice*. State University of New York Press.
- Oliver, R. M., Wehby, J. H., & Reschly, D. J. (2011). Teacher classroom management practices: Effects on disruptive or aggressive student behavior. *Campbell Systematic Reviews*, 7(1), 1-55
- Raby, R. (2012). *School Rules. Obedience, discipline and elusive democracy*. University of Toronto Pres. Canada
- Sarıtaş M. (2003). Sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme. *Sınıf yönetiminde yeni yaklaşımlar* (Edt. Küçükahmet, L.). 3. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım.
- Sprick, J., Sprick, R., Edwards, J., & Coughlin, C. (2021). *CHAMPS: A Proactive & Positive Approach to Classroom Management*. Safe & Civil Schools. Ancora Publishing. 21 West 6th Avenue, Eugene, OR 97401.
- Sprick, R. S. (2013). *Discipline in the secondary classroom: A positive approach to behavior management*. John Wiley & Sons.
- Tauber, R. T. (2007). *Classroom Management: Sound theory and effective practice*. Greenwood Publishing Group, Westport

- Thrupp, M. (1998). Exploring the politics of blame: School inspection and its contestation in New Zealand and England. *Comparative Education, 34* (2), 195-209.
- Tulley, M., & Chiu, L. H. (2005). Student teachers and classroom discipline. *The Journal of Educational Research, 164*-171.
- Tunç, B. Yıldız, S., & Doğan, A. (2015). Meslek Liselerinde Disiplin Sorunları, Nedenleri Ve Çözümü: Bir Durum Analizi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 15*(2), 384-403.
- Ward, C. M. (1998). Student discipline and alleviating criminal behavior in the inner City. *The Urban Review, 30* (1), 29-48.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. 11. Baskı, Ankara: Seckin Yayıncılık.
- Yıldırım, A., Şimşek, H. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (8. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık
- Yin, R. K. (2003). *Case study research. Design and methods* (5th Edition). Thousand Oaks, California: Sage Pub.