

Ulusal Eğitim Dergisi'nde yayınlanan makalelerin bibliyometrik analiziHalil Ziya Özcan¹, Coşkun Akar²

DOI 10.5281/zenodo.10605971

Özet

Bu araştırmada, Ulusal Eğitim Dergisinde yer alan makalelerin bibliyometrik profilinin ortaya çıkartılması amaçlanmıştır. İlgili bu araştırmada araştırma deseni olarak durum çalışması benimsenmiştir. Araştırmanın kapsamını Ulusal Eğitim Dergisi'nde Haziran 2021- Ocak 2024 arasında yayımlanan 3 tanesi özel sayı olmak üzere toplam 18 sayıda yer alan 176 makale oluşturmuştur. Veriler ilgili derginin resmî web sitesinden alınmış olup bibliyometrik analiz yöntemine göre irdelenmiştir. Elde edilen verilerden hareketle en fazla makalenin "2023" yılında, "Millî Eğitim Bakanlığı" bünyesinde görev yapan yazarlar tarafından kaleme alındığı, en fazla "4 Yazarlı" makalelerin yayınlandığı anlaşılmıştır. Dergide makalesi yayınlanan yazarların en fazla "Öğretmen" unvanlı oldukları görülmüştür. Makalelerin konu dağılımında ise "Eğitim Bilimleri ve Yönetimi" alanı ilk sırada yer almıştır. Yöntem olarak "Nitel Araştırmalar" ön planda yer alırken en fazla tercih edilen araştırma deseni ise "Durum Çalışması" olmuştur.

Anahtar Kelimeler: bilimsel dergi, ulusal eğitim dergisi, makale, bibliyometrik analiz

Bibliometric analysis of articles published in the National Journal of Education**Abstract**

This current study aims to reveal the bibliometric profile of the National Journal of Education articles. In this study, a case study was adopted as the research design. The scope of the study consisted of 176 articles in a total of 18 issues, 3 of which were special issues, published in the National Journal of Education between June 2021 and January 2024. The data were taken from the official website of the relevant journal and analysed according to the bibliometric analysis method. Based on the data obtained, it was understood that most articles were written by authors working within the "Ministry of National Education MoNE" in the year "2023", and most articles with "4 authors" were published. It was observed that the authors whose articles were published in the journal were mostly "Teachers". The "Educational Sciences and Administration" field ranked first in the articles' subject distribution. While "Qualitative Research" was at the forefront as a method, the most preferred research design was a "Case Study".

Keywords: scientific journal, national journal of education, article, bibliometric analysis

¹ Dr., Millî Eğitim Bakanlığı, halilziyaozcan@gmail.com

² Uzman Öğretmen, Millî Eğitim Bakanlığı, coskun.akar@gmail.com

Giriş

Bilimsel dergiler, bilgi üretimi, paylaşımı ve ilerlemenin temel taşıyıcıları olarak, akademik dünyada kritik bir role sahiptir. Bu dergiler, araştırmacıların çalışmalarını yayınlama, bilgilerini diğer uzmanlarla paylaşma ve bilimsel topluluğun genişleyen bilgi birikimine katkıda bulunma amacını taşırlar. Ancak, bu dergilerin yayın stratejileri, etki faktörleri, alıntı endeksleri ve diğer bibliyometrik göstergeler üzerindeki etkileri, bilimsel yayın dünyasını anlamak ve yönlendirmek adına büyük önem taşımaktadır.

Bilimsel dergilerin bibliyometrik analizi, bu dergilerin içeriği, etkisi ve yayın stratejileri üzerine sistemli bir değerlendirme yapma sürecidir. Bibliyometri, niceliksel verilere dayalı analizlerle bilim dünyasındaki gelişmeleri değerlendirmek için kullanılan disiplinlerden biridir. Bu analizler, bilimsel dergilerin evrimini, alanlardaki değişen eğilimleri, yazarların etkileşimlerini ve bilimsel çalışmaların küresel etkileşimlerini ortaya çıkarabilir.

Bilimsel dergilerin bibliyometrik analizi, bilim dünyasının çeşitli yönlerini anlamak için önemli ipuçları sunar. Bu analizler, belirli bir derginin etki faktörünü değerlendirerek, o dergide yayınlanan makalelerin ne kadar alıntı aldığını anlamamıza yardımcı olur. Aynı zamanda, bir derginin içeriğindeki eğilimleri belirleyebilir ve hangi konuların bilimsel topluluk içinde öne çıktığını tespit edebiliriz. Eraslan ve Çakıcı (2011) bilimsel dergileri, bilim hayatının vazgeçilmez unsurları olmanın yanında bilim toplumunun da üretimlerini bilim dünyası ile paylaşım yaptıkları platformlar olarak tanımlamaktadır. Bu sebeple birçok kurum ve kuruluş, bilim insanlarının ortaya koyduğu çalışmaları basılı veya elektronik ortamda paydaşlarına sunmaktadır (Arık ve Türkmen, 2009).

Akademik dünyada önemli bir iletişim aracı olarak hizmet veren bilimsel dergiler, araştırmacıların bulgularını, teorilerini ve keşiflerini paylaşma imkânı sunmasının yanında araştırmacıların birbirleriyle ve diğer uzmanlarla iletişim kurmalarını sağlar. Ortaya konan araştırmalar vasıtasıyla yapılan tartışmalar, yeni araştırma sorularının ortaya çıkmasına ve bilimsel düşüncenin gelişmesine katkıda bulunur.

Ulusal Eğitim Dergisi de (ULUDER) Haziran 2021 den beri aylık çevrimiçi yayın yapan, açık erişimli hakemli ulusal bir dergidir. Dergide çift kör hakemlik sistemi uygulanır. Eğitimin tüm boyutları ve alt boyutlarını konu edinen çalışmalara yer veren Ulusal Eğitim Dergisi Ideonline, Asos, Zenodo, Index Copernicus, Google scholar, Road, OpenAire ve Türk Eğitim İndeksinde taranmaktadır. Elektronik ortamda yayın yapan dergiye <https://uleder.com/index.php/uleder/index> web sayfasından ulaşılabilmektedir. Bu kapsamda eğitim bilimleri alanında hakemli bir dergi olarak yayın hayatını devam ettiren Ulusal Eğitim Dergisi'nin şu ana değin yayımladığı 18 sayısında yer alan makalelerin farklı değişkenler bağlamında bibliyometrik analizi, ilgili konudaki durum ve eğilimleri tespit etmek açısından son derece önem arz etmektedir.

İlgili literatür tarandığında bilimsel dergilerin farklı değişkenlerini göz önünde bulundurarak bibliyometrik analizini yapan birçok araştırmaya (Polat, Saraçoğlu ve Duman, 2018; Karagöz ve Şeref, 2019; Polat, 2020; Balı ve Dünder, 2020; Kırdar ve Benli, 2020; Yorulmaz ve Barış, 2021; Kahraman, 2022; Ünüvar ve Yurtlu, 2022) rastlanmıştır. Bu bağlamda bu araştırma da, eğitim bilimleri alanında yayın hayatına devam eden Ulusal Eğitim Dergisinde yer alan makalelerin farklı değişkenler kapsamında analizini amaçlamaktadır. Bu temel amaç doğrultusunda şu alt problemlere cevap aranmaya çalışılmıştır:

- Ulusal Eğitim Dergisinde yayınlanan makalelerin yıllara göre dağılımı nasıldır?
- Ulusal Eğitim Dergisinde yayınlanan makale yazarlarının görev yaptıkları kurum dağılımı nasıldır?

- Ulusal Eğitim Dergisinde yayınlanan makalelerin yazar unvanlarına göre dağılımı nasıldır?
- Ulusal Eğitim Dergisinde yayınlanan makalelerin yazar sayısına göre dağılımı nasıldır?
- Ulusal Eğitim Dergisinde yayınlanan makalelerin disiplinlerine göre dağılımı nasıldır?
- Ulusal Eğitim Dergisinde yayınlanan makalelerin yöntemine göre dağılımı nasıldır?
- Ulusal Eğitim Dergisinde yayınlanan makalelerin araştırma desenine göre dağılımı nasıldır?

Yöntem

Bu bölümde araştırmaya sürecinde izlenen yöntem alt başlıklar altında açıklanmıştır. İlgili alt başlıklar araştırmanın deseni, örneklem, verilerin toplanması, verilerin analizi ve sınırlılıklar olarak belirlenmiştir.

Araştırmanın Deseni

Ulusal Eğitim Dergisinde yer alan makalelerin bibliyometrik analizini amaçlayan bu araştırmada yöntemsel desen olarak durum çalışması benimsenmiştir. Meriam (2013) durum çalışmasını, sınırlı bir sistemin derinlemesine betimlenmesi ve incelenmesi, güncel bir olgunun gerçek bağlamında ele alınması olarak tanımlamaktadır. Bu çalışmada da ilgili dergideki makalelerin betimlenmesi suretiyle analizi amaçlandığı için bu araştırma desenin kullanılması uygun görülmüştür.

Verilerin Toplanması

Ulusal Eğitim Dergisi, Ideonline, Asos, Zenodo, Index Copernicus, Google scholar, Road, OpenAire ve Türk Eğitim İndeksinde taranan ulusal bir dergidir. Araştırma kapsamına Haziran 2021 ile Ocak 2024 tarihleri arasında yayımlanan 18 sayı dâhil edilmiştir. Tüm bu sayılara <https://uleder.com/index.php/uleder/issue/archive> linkinden ulaşılabilmektedir. Verilerin toplanması süreci iki aşamadan oluşmaktadır. İlk olarak araştırmacı tarafından dergide yer alan tüm makaleler pdf formatında bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Ardından bir Excel dosyası oluşturulmuştur. Oluşturulan bu Excel dosyasına ilgili makaleler farklı değişkenler göz önünde bulundurularak işlenmiştir. Yapılan bu dosyalama işleminin ardından veri toplama süreci sonlandırılmıştır.

Verilerin Analizi

Araştırma kapsamında elde edilen verilerin analizinde bibliyometrik veri analiz yöntemi benimsenmiştir. Reaves vd. (2017) farklı değişkenlerin betimsel olarak analizinin yapıldığı bibliyometrik araştırmaları, bir dergi veya yayın kuruluşundaki bilimsel üretkenliği, etkiyi ve eğilimi ortaya çıkarmak için kullanılabileceğini belirtmektedir. Anyi, Zainab ve Anuar (2009), tek bir dergi üzerinde yapılan bibliyometrik analizin yüzeysel değerlendirmeden ziyade daha derinlemesine bir dergi portresi oluşturduğunu ifade etmektedir. Verilerin analizi araştırmacının oluşturduğu Excel dosyası üzerinden yapılmıştır. Araştırmacı her bir alt probleme yönelik betimsel (yüzde ve frekans) analiz yapmış olup tablolaştırarak araştırmanın bulgular bölümünde paylaşmıştır. Ayrıca araştırmacı tarafından VosViewer görsel haritalama programı kullanılarak tüm alt problemlere ilişkin yoğunluk haritaları oluşturulmuştur. İlgili bu görseller de araştırmanın bulgular bölümünde sunulmuştur.

Araştırmanın Sınırlılıkları

Araştırmacı araştırma sürecinin başında eğitimin alt boyutları ve eğitim yönetimi ile ilgili yayınlanan makaleleri farklı değişkenler çerçevesinde incelemek ve eğilimleri tespit etmeyi amaçlamıştır. Ancak literatürde yer alan tüm çalışmalarını bu amaç doğrultusunda incelemek hem zamansal hem de kapsam olarak düşünüldüğünde çok hacimli bir çalışma ortaya çıkacağı düşünüldüğünden sınırlandırmaya gitmiştir. Bu doğrultuda Ulusal Eğitim Dergisinde yayımlanan 18 sayıdaki 176 makale araştırmaya dâhil edilmiştir.

Bulgular

Bu bölümde, araştırma sürecinde elde edilen bulgular alt problemlere göre sırasıyla paylaşılmıştır. Bulgular, araştırmacılar tarafından tablo ve görselleştirilerek sunulmuştur.

Birinci Alt Probleme Yönelik Bulgular ve Yorumlar

Bu bölümde araştırmanın birinci alt problemi olan “*Ulusal Eğitim Dergisinde yayınlanan makalelerin yıllara göre dağılımı nasıldır?*” soruna ilişkin elde edilen bulgular tablo şeklinde gösterilmiştir.

Tablo 1. Ulusal Eğitim Dergisinde Yayınlanan Makalelerin Yıl Bazındaki Dağılımı



Tablo 1’de Ulusal Eğitim Dergisinde yayınlanan makalelerin yıllara göre dağılımı sunulmaktadır. Tabloya bakıldığında ilgili derginin yayın hayatına 2021 yılında başladığı anlaşılmaktadır. Yıl bazındaki makale sayı değişimi incelendiğinde yayın sayısının artarak devam ettiği görülmektedir. Ulusal eğitim dergisinde 2021 yılında 11 makale yayınlanırken, 2022’de 26, 2023’de ise 139 makale kabul almıştır. Dergide yayınlanan makale sayısındaki artış dergiye olan ilginin arttığını gösterdiği gibi özellikle eğitim camiası tarafından da önemli bir kaynak olarak görüldüğü ifade edilebilir.

İkinci Alt Probleme Yönelik Bulgular ve Yorumlar

Bu bölümde araştırmanın ikinci alt problemi olan “*Ulusal Eğitim Dergisinde yayınlanan makalelerin kurum bazındaki dağılımı nasıldır?*” soruna ilişkin elde edilen bulgular tablo şeklinde gösterilmiştir.

Tablo 2. Ulusal Eğitim Dergisinde Yayınlanan Makale Yazarlarının Görev Yaptıkları Kurum Dağılımı

Kurum Adı	Frekans
Milli Eğitim Bakanlığı	425
Çukurova Üniversitesi	11
Kırıkkale Üniversitesi	6
Gazi Üniversitesi	2
İnönü Üniversitesi	2
İstanbul Gelişim Üniversitesi	2
Kocaeli Üniversitesi	2
Necmettin Erbakan Üniversitesi	2
Sakarya Üniversitesi	2
Altınbaş Üniversitesi	1
Amasya Üniversitesi	1
Anadolu Üniversitesi	1
Çağ Üniversitesi	1
Erciyes Üniversitesi	1
İstanbul Üniv.-Cerrahpaşa	1
Marmara Üniversitesi	1
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi	1
Mersin Üniversitesi	1
Muş Alparslan Üniversitesi	1
Osmangazi Üniversitesi	1
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi	1
Gümüşhane Üniversitesi	1

Tablo 2, ilgili dergide yayınlanan makalelerin yazarlarına yönelik kurum bilgisini göstermektedir. Yazarların hangi kurumlarda görev yaptıklarına ilişkin paylaşılan bu tablo incelendiğinde en fazla “*Milli Eğitim Bakanlığı*” (f: 425) bünyesinde görevli kişilerin makalelerinin yayınlandığı anlaşılmaktadır. Bu kurumu sırasıyla “*Çukurova Üniversitesi*” (f: 11) ve “*Kırıkkale Üniversitesi*” (f: 6) izlemektedir. Tabloda yer alan diğer kurumların ise 2 veya 1 makale yayınladığı görülmektedir. Yayın politikası gereği eğitim alanında yapılan araştırmaları ön plana alan dergide en fazla Milli Eğitim Bakanlığında görevli yazarların makalelerinin yayınlanması doğal bir sonuç olarak görülebilir. Milli Eğitim Bakanlığında görevli personeline akademik gelişimleri bağlamında araştırmalarını yayınlatabileceği bu tür bilimsel platformları bulması da ayrıca eğitim camiası adına önemli bir gelişme olduğu ifade edilebilir.

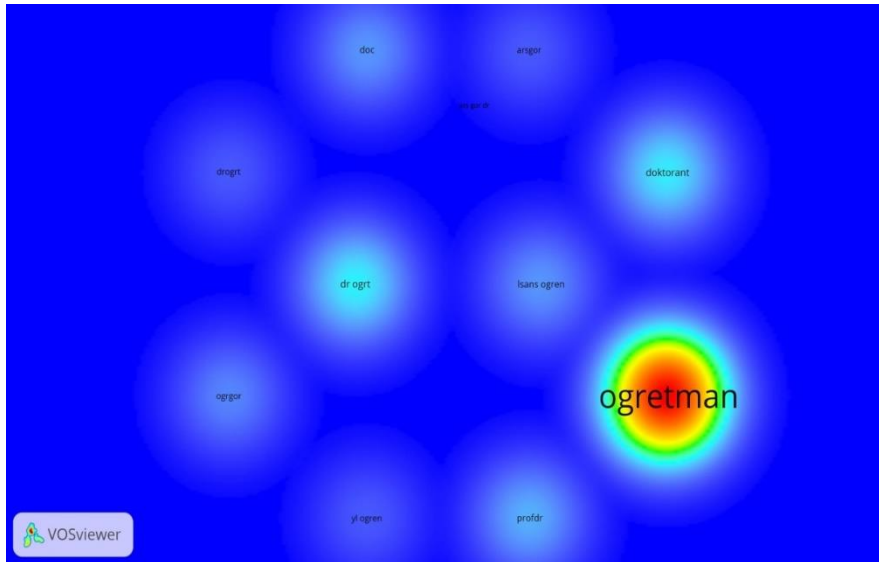
Üçüncü Alt Probleme Yönelik Bulgular ve Yorumlar

Bu bölümde araştırmanın üçüncü alt problemi olan “*Ulusal Eğitim Dergisinde yayınlanan makalelerin yazar unvanlarına göre dağılımı nasıldır?*” soruna ilişkin elde edilen bulgular tablo ve görsel şeklinde gösterilmiştir.

Tablo 3. Ulusal Eğitim Dergisinde Yayınlanan Makale Yazarlarının Unvan Dağılımı

Unvan	Frekans
Öğretmen	419
Dr. Öğr. Üyesi	14
Doktorant	10
Prof. Dr.	6
Dr. Öğretmen	6
Doç. Dr.	4
Lisans Öğrencisi	4
Öğr. Gör.	3
Arş. Gör. Dr.	1
Arş. Gör.	1
Yüksek Lisans Öğrencisi	1
Toplam	571

Tablo 3’de yayınlanan makalelerin yazarlarının unvanlarına ilişkin bulgu paylaşılmaktadır. Yazarların unvan dağılımına bakıldığında, en fazla makalenin “Öğretmen” (f: 419) araştırmacılar tarafından yapıldığı görülmektedir. Öğretmenleri sırasıyla “Dr. Öğr. Üyesi” (f: 14) ve “Doktorant” (f: 10) unvanlı araştırmacılar takip etmektedir. “Prof. Dr.” ve “Dr. Öğretmen” olan araştırmacılar 6’şar makale yayınlatırken “Doç. Dr.” ve “Lisans Öğrencisi” unvanlı araştırmacılar ise 4’der makale yayınlamıştır. Ulusal Eğitim Dergisi kapsamının eğitimin tüm boyutları ve alt boyutlarına yönelik araştırmalar olması öğretmenlerin ilgili dergiye araştırmalarını göndermelerini açıklar niteliktedir.

**Şekil 1.** Makale Yazarlarının Unvan Yoğunluk Haritası

Şekil 1’de, VosViewer programı kullanılarak elde edilen yazar unvan yoğunluk haritası gösterilmektedir. Şekil incelendiğinde 11 farklı kümenin oluştuğu anlaşılmaktadır. Oluşan kümelerin merkezlerinde yer alan renklendirme ve punto büyüklükleri kümelerin içeriği hakkında bilgi vermektedir. Yazı puntosunun büyük olması ve küme merkezinde yer alan kırmızı renk yoğunluğu ilgili kümenin içeriğinin diğer kümelere oranla daha fazla olduğu

anlamına gelmektedir. Kırmızı renkten mavi renge doğru oluşan değişim küme içerik sayısının değişimini ifade etmektedir. Bu bilgilerden hareketle küme içerik yoğunluğu en fazla olan kümenin “Öğretmen” kümesi olduğu anlaşılmaktadır. İlgili kümeyi “Dr. Öğrt. Üyesi” ve “Doktorant” kümeleri izlemektedir. VosViewer programının Türkçe dil karakterlerini desteklememesi bazı kümelerde Türkçe dil karakteri dışında isimlendirilmesine sebep olmuştur.

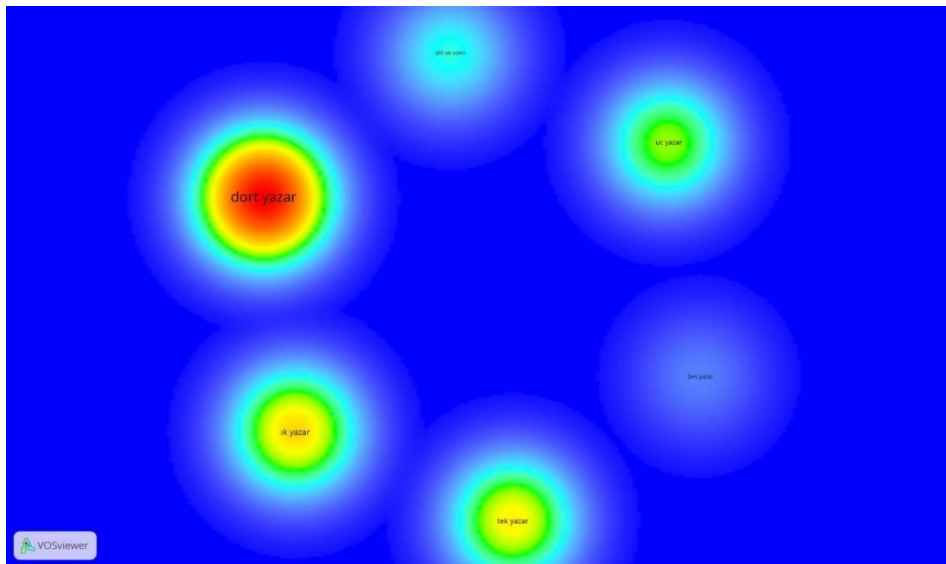
Dördüncü Alt Probleme Yönelik Bulgular ve Yorumlar

Bu bölümde araştırmamızın dördüncü alt problemi olan “Ulusal Eğitim Dergisinde yayınlanan makalelerin yazar sayısına göre dağılımı nasıldır?” soruna ilişkin elde edilen bulgular tablo ve görsel şeklinde gösterilmiştir.

Tablo 4. Ulusal Eğitim Dergisinde Yayınlanan Makalelerin Yazar Sayısına Göre Dağılımı

Yazar Sayısı	Frekans
Dört yazarlı	96
İki yazarlı	31
Tek yazarlı	25
Üç yazarlı	18
Altı ve üzeri yazarlı	5
Beş yazarlı	1
Toplam	176

Tablo 4, Ulusal Eğitim Dergisinde yayınlanan makalelerin yazar sayısına yönelik bulguları göstermektedir. Bulgular incelendiğinde “Dört Yazarlı” (f: 96) makalelerin ilk sırada geldiği görülmektedir. Ardından “İki Yazarlı” (f: 31), “Tek Yazarlı” (f: 25), “Üç Yazarlı” (f: 18) makaleler gelmektedir. “Beş Yazarlı” (f: 1) ve “Altı ve Üzeri Yazarlı” (f: 5) makalelerin diğerlerine oranla daha az olduğu görülmüştür.



Görsel 2. Makale Yazar Sayısı Yoğunluk Haritası

Tablo 4’te olduğu gibi Şekil 2’de de makale yazar sayısına yönelik bilgiler yer almaktadır. Görsel 2’de yer alan yoğunluk haritası araştırmacı tarafından Vosviewer programı kullanılarak elde edilmiştir. Yapılan analizin sonucunda 6 farklı kümenin oluştuğu

anlaşılmıştır. Kümelerin merkezinde farklı renk ve yazı punto değişimleri görülmektedir. Bu değişimler kümelerin içerik bağlamında yoğunluğunu göstermektedir. Kırmızı renkten mavi renge doğru olan değişim içeriğin azaldığı anlamına gelmektedir. Merkezi rengi kırmızı olan küme (Dört Yazarlı) en fazla içeriğe sahip iken mavi renkli küme (Beş Yazarlı) ise en az içeriğe sahip kümedir.

Beşinci Alt Probleme Yönelik Bulgular ve Yorumlar

Bu bölümde araştırmancının beşinci alt problemi olan “*Ulusal Eğitim Dergisinde yayınlanan makalelerin disiplinlerine göre dağılımı nasıldır?*” soruna ilişkin elde edilen bulgular tablo şeklinde gösterilmiştir.

Tablo 5. Ulusal Eğitim Dergisinde Yayınlanan Makalelerin Alan Dağılımı

Disiplin	Frekans
Eğitim Bilimleri ve Yönetimi	132
Türkçe Eğitimi	12
Sosyal Bilgiler Eğitimi	8
Matematik Eğitimi	6
Okul Öncesi Eğitimi	4
Din Eğitimi	3
Coğrafya Eğitimi	2
Fen Eğitimi	2
Özel Eğitim	2
Değerler Eğitimi	1
Edebiyat Eğitimi	1
Görsel Sanatlar Eğitimi	1
Sanat Eğitimi	1
Yabancı Dil Eğitimi	1
Toplam	176

Tablo 5, araştırma kapsamına alınan dergide yayınlanan makalelerin alan dağılımını göstermektedir. Tablodaki dağılım incelendiğinde, makalelerin en fazla “Eğitim Bilimleri ve Yönetimi” (f: 132) alanında yayınlatıldığı anlaşılmaktadır. Bu disiplin alanını “Türkçe Eğitimi” (f: 12), “Sosyal Bilgiler Eğitimi” (f: 8), “Matematik Eğitimi” (f: 6), “Okul Öncesi Eğitimi” (f: 4) ve “Din Eğitimi” (f: 3) alanları takip etmektedir. Tablodaki diğer alanlara yönelik ise 1 ya da 2 adet makale yayınlanmıştır.

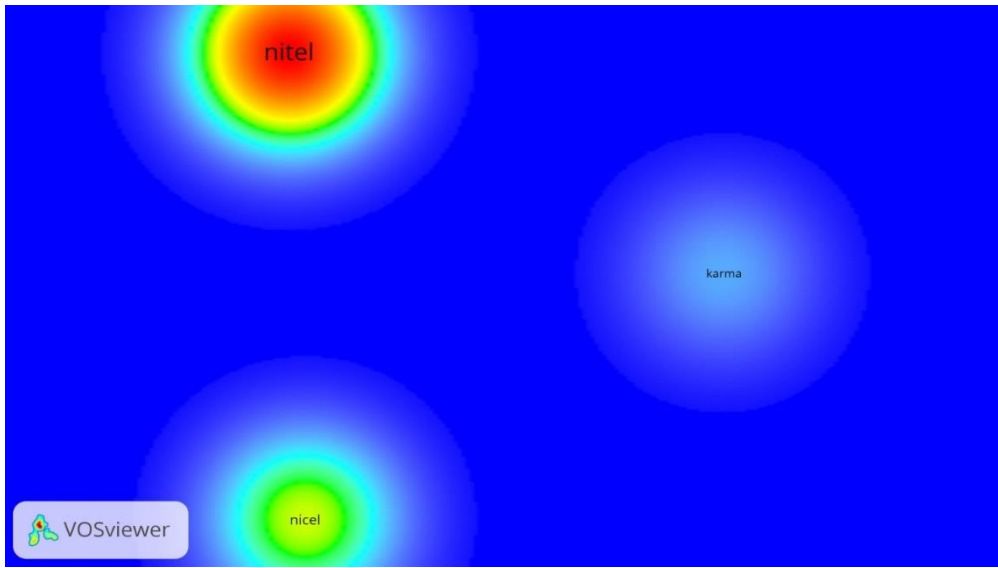
Altıncı Alt Probleme Yönelik Bulgular ve Yorumlar

Bu bölümde araştırmancının altıncı alt problemi olan “*Ulusal Eğitim Dergisinde yayınlanan makalelerin yöntemine göre dağılımı nasıldır?*” soruna ilişkin elde edilen bulgular tablo ve görsel şeklinde gösterilmiştir.

Tablo 6. Ulusal Eğitim Dergisinde Yayınlanan Makalelerin Yöntem Dağılımı

Yöntem	Frekans
Nitel	145
Nicel	28
Karma	3
Toplam	176

Tablo 6'da Ulusal Eğitim Dergisinde yayınlanan makalelerin yöntemsel olarak analizi paylaşılmaktadır. Dergide yayınlanan makaleler yöntem olarak hangi yöntemi benimsedikleri irdelenmiş ve tablolaştırılmıştır. Tablodaki veriler incelendiğinde makalelerin en fazla "Nitel" (f: 145) araştırma yöntemleri ile hazırlandığı görülmektedir. Nitel araştırma yöntemlerini "Nicel" (f: 28) ve "Karma" (f: 3) yöntemler izlemiştir.

**Şekil 3.** Makalelerin Yöntem Yoğunluk Haritası

Şekil 3, araştırma kapsamına alınan 176 makalede hangi yöntemlerin uygulandığına yönelik bir bulgu sunulmaktadır. VOSviewer programı kullanılarak oluşturulan şekle bakıldığında, 3 farklı küme görülmektedir. Oluşan kümelerin yazı puntolarında ve merkezinde yer alan renklendirmelerin farklılaştığı anlaşılmaktadır. Yazı puntolarının büyüklüğü ve küme merkezindeki rengin kırmızı renge doğru olan değişimi kümenin içerik olarak diğer kümelerden daha fazla içeriğe sahip olduğu anlamına gelmektedir. Buradan hareketle "Nitel" kümenin içerik yoğunluğu "Nicel" ve "Karma" kümelerinden daha fazla olduğu ifade edilebilir.

Yedinci Alt Probleme Yönelik Bulgular ve Yorumlar

Bu bölümde araştırmanın yedinci alt problemi olan "Ulusal Eğitim Dergisinde yayınlanan makalelerin araştırma desenine göre dağılımı nasıldır?" soruna ilişkin elde edilen bulgular tablo ve görsel şekilde gösterilmiştir.

Tablo 7. Ulusal Eğitim Dergisinde Yayınlanan Makalelerin Yöntemsel Desen Dağılımı

Desen	Frekans
Durum Çalışması	60
Olgubilim (Fenomoloji)	39
Dokuman Analizi	23
Betimsel Analiz	20
İlişkisel Tarama	13
Tarama	7
Deneysel	6
İçerik Analizi	5
Açımlayıcı Karma Desen	2
Eş Zamanlı Karma Desen	1
Toplam	176

Tablo 7’de makale yazarlarının araştırmalarını yaparken izledikleri yöntemsel desenlerin dağılımı görülmektedir. Tabloda paylaşılan bu bilgiler incelendiğinde, 10 farklı desenin araştırmacılar tarafından tercih edildiği anlaşılmaktadır. Araştırmacılar en fazla “*Durum Çalışması*” (f: 60) yöntemsel deseni kullanarak çalışmalarını yapmıştır. Bu desenin ardından sırasıyla “*Olgubilim (Fenomoloji)*” (f: 39), “*Dokuman Analizi*” (f: 23), “*Betimsel Analiz*” (f: 20) ve “*İlişkisel Tarama*” (f: 13) desenleri gelmektedir.

Sonuç

Ulusal Eğitim Dergisinde yayınlanan makalelerin farklı değişkenler çerçevesinde bibliyometrik analizini amaçlayan bu araştırmada elde edilen bulgulardan hareketle şu sonuçlara ulaşılmıştır. Araştırma kapsamına alınan makaleler ilk olarak yıl bazında analizi yapılmış ve ilgili derginin yayın hayatına başladığı tarihten itibaren en fazla yayının 139 makale ile 2023 yılında olduğu tespit edilmiştir.

Araştırma sürecinde irdelenen bir diğer değişkende makalelerin yazarlarına yönelik olmuştur. Bu bağlamda 176 makale tek tek incelenmiş ve makale yazarlarının görev yaptıkları kurumlar listelenmiştir. Yapılan analizlerin sonucunda en fazla Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde görevli personelin ilgili dergide makale yayınlattığı görülmüştür. 425 Milli Eğitim Bakanlığı personeli araştırma kapsamına alınan makalelerde yazar olarak görev almıştır.

Analizi yapılan 176 makalenin hazırlanmasında 571 farklı yazar katkı sunduğu tespit edilmiş olup bu yazarların unvan dağılımında ise öğretmenlerin ön plana çıktığı görülmüştür. 419 öğretmen ilgili makalelerde yazar olarak yer almıştır. Öğretmenleri ise “*Dr. Öğr. Üyesi*” ve “*Doktorant*” yazarlar takip ettiği sonucuna ulaşılmıştır. Makalelerin yazar sayısı dağılımında en fazla “*Dört Yazarlı*” makaleler ilk sırada yer almıştır. 96 makalenin dört yazarın oluşturduğu ortaklık ile hazırlandığı tespit edilmiştir. Ardından “*Üç Yazarlı*” ve “*İki Yazarlı*” araştırmalar gelmiştir. “*Üç Yazarlı*” makale sayısı 31 iken “*İki Yazarlı*” makale sayısı 25 olarak belirlenmiştir.

Araştırma kapsamında irdelenen makalelerin en fazla “*Eğitim Bilimler ve Yönetimi*” alanında yapıldığı görülmüştür. Bu alanda toplam 132 makale yayınlandığı tespit edilmiştir. Ardından “*Türkçe Eğitimi*” alanı gelmekte ve bu alanda da toplam 12 makale yayınlanmıştır. 176

makalenin yöntemsel dağılımı da analiz edile bir başka değişken olmuştur. Analizlerin sonucunda yazarların en fazla "Nitel" araştırma yöntemlerini çalışmalarında kullandıkları tespit edilmiştir. Toplam 145 makale nitel araştırma yöntemleri benimsenerek hazırlanmıştır. İlgili makalelerin yöntemsel desen dağılımında da "Durum Çalışması" nın ön plana çıktığı görülmüştür.

Araştırma sürecinde elde edilen sonuçlardan hareketle araştırmacılara şu önerilerde bulunulabilir:

- Bu çalışmada, araştırmacılar Ulusal Eğitim Dergisinde yer alan makaleleri birtakım değişkenlere göre analiz etmiştir. Bu alanda çalışmayı düşünen araştırmacılar değişkenlerin sayısını arttırarak analizin boyutunu genişletebilir.
- İlgili dergiye yönelik belli periyotlar ile benzer şekilde bibliyometrik analiz çalışması gerçekleştirilebilir. Bu analizler dergide yayınlanan makalelere yönelik eğilimleri ortaya çıkarabilir.
- Bu araştırma ilgili dergiye makale göndermek isteyen araştırmacılara yönelik bir rehber yayın olarak kullanılabilir.
- Farklı disiplinlerde yayın hayatını sürdüren dergilerinde benzer şekilde bibliyometrik analizi çıkartılarak dergilerin künyeleri ortaya çıkartılabilir.

Referans

- Arık, R. S., & Türkmen, M. (2009). Eğitim bilimleri alanında yayınlanan bilimsel dergilerde yer alan makalelerin incelenmesi. *I Uluslararası Türkiye Eğitim Araştırmaları Kongresi*, 1-3 Mayıs, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Antalya.
- Anyi, K. W. U., Zainab, A. N., & Anuar, N. B. (2009). Bibliometric studies on single journals: a review. *Malaysian Journal of Library & Information Science*, 14(1), 17-55.
- Balı, S. & DüNDAR, D. (2020). Maliye ve finans yazıları dergisi'nde yayımlanmış makalelerin bibliyometrik analizi (2009-2018). *Maliye ve Finans Yazıları*, (113), 153-184.
- Eraslan, L., & Çakıcı, D. (2011). Eğitim temalı bilimsel dergilerin incelenmesi. *Türk Dünyası Araştırmaları*, 194, 1-22.
- Kahraman, M. (2022). İstanbul üniversitesi coğrafya dergisi'nin bibliyometrik analizi. *Coğrafya Dergisi*, (44), 207-218.
- Karagöz, B. & Şeref, İ. (2019). Değerler eğitimi dergisi'nin bibliyometrik profili (2009-2018) . *Değerler Eğitimi Dergisi*, 17(37), 219-246.
- Kırdar, E. & Benli, A. (2020). Sosyal güvenlik dergisi'nde yayımlanan makalelerin bibliyometrik analizi. *Sosyal Güvenlik Dergisi*, 10(1), 197-216.
- Merriam, S. B. (2013). *Nitel araştırma: Desen ve uygulama için bir rehber*. (3. basım). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Polat, Z.A., Saraçoğlu, A. & Duman, H. (2019). Harita dergisi'nin bibliyometrik analizi. *Harita Dergisi*, 161,46-56.

Polat, S. (2020). Sosyoekonomi dergisinde yayınlanan makalelerin bibliyometrik analizi: 2005-2019 dönemi. *Sosyoekonomi*, 28(45), 281-300.

Reaves, E. J., Valle, R., Chandrasekera, R. M., Soto, G., Burke, R. L., Cummings, J. F., Bausch, D. G., & Kasper, M. R. (2017). Use of bibliometric analysis to assess the scientific productivity and impact of the global emerging infections surveillance and response system program, 2006-2012. *Military Medicine*, 182(5), 1749–1756.

Ünüvar, Ş. & Yurtlu, M. (2022). Seyahat ve otel işletmeciliği dergisi (soid) makalelerinin bibliyometrik analizi. *Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler Dergisi*, 5(4), 378-404.

Yorulmaz, M. & Barış, S. (2021). Journal of eta maritime science dergisinin bibliyometrik analizi. *Asya Studies*, 5 (15) , 113-127.