

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Konusunda Öğretmen Görüşleri

Seyrani Duyul¹, Yasemin Duyul², Mevlüt Kesman³ Medine Kesman⁴

DOI 10.5281/zenodo.15002346

Özet

Bu araştırmanın amacı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli konusunda öğretmen görüşlerini incelemektir. Bu çalışmada nitel yöntem tercih edilmiş olup durum çalışması deseninde tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 14 öğretmen oluşturmuştur. Çalışma grubu, ölçüt örnekleme yaklaşımı kullanılarak seçilmiştir. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından oluşturulan 4 açık uçlu sorudan oluşan bir yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşmeler, katılımcılar ile yapılan yüz yüze görüşmelerle gerçekleştirilmiştir. Çalışma verileri içerik analizi yapılarak çözümlenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, eğitim sistemine bütüncül bir yaklaşım getirmeyi amaçlamakta ve yerli, milli müfredat anlayışını öne çıkarmaktadır. Öğretim programlarında yenilikçi ve öğrenci merkezli yaklaşımlar öngörülse de uygulanabilirlik ve öğretmenlerin adaptasyonu konusunda bazı endişeler dile getirilmiştir. Öğretmenlerin mesleki gelişimini desteklemek adına rehberlik, danışmanlık rolleri ve teknoloji entegrasyonu vurgulanırken, bu süreçlerin etkili bir şekilde yürütülebilmesi için kapsamlı eğitim programlarına ihtiyaç duyulmaktadır. Modelin öğrenci başarısı ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirme potansiyeli yüksek olsa da eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanabilmesi için ek destek mekanizmalarına ihtiyaç duyulmaktadır. Özellikle kırsal ve kentsel bölgeler arasındaki eğitim farklarını gidermek için altyapı yatırımları büyük önem taşımaktadır. Sonuç olarak, modelin etkili bir şekilde uygulanabilmesi için öğretmen eğitimi, müfredat esnekliği ve eğitimde fırsat eşitliğine yönelik kapsamlı önlemler alınmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğretmen, müfredat.

Teachers' views on the Turkish Century Education Model

Abstract

The aim of this study is to examine teachers' views on the Turkish Century Education Model. A qualitative method was chosen for this research, designed as a case study. The study group consisted of 14 teachers selected using a criterion sampling approach. A semi-structured interview format with four open-ended questions, created by the researchers, was utilized as a data collection tool. The interviews were conducted face-to-face with the participants. The study data were analyzed through content analysis. According to the results, the Turkish Century Education Model aims to provide a holistic approach to the education system and emphasizes the importance of understanding both the local and national curriculum. Although innovative and student-centered approaches are incorporated into the curricula, some concerns were raised regarding applicability and teacher adaptation. While guidance, consultancy roles, and technology integration are highlighted to support teachers' professional development, comprehensive training programs are essential for the effective implementation of these processes. The model holds significant potential to enhance student achievement and critical thinking skills, but additional support mechanisms are necessary to ensure equal opportunities in education. In particular, infrastructure investments are vital to address the educational gaps between rural and urban areas. In conclusion, for the model to be effectively implemented, comprehensive measures should be taken regarding teacher training, curriculum flexibility, and equitable opportunities in education.

Keywords: Turkish Century Education Model, teacher, curriculum.

¹ Öğretmen, Millî Eğitim Bakanlığı, seyrr01@gmail.com, ORCID: 0009-0000-1180-730X

² Öğretmen, Millî Eğitim Bakanlığı, yaseminduyul@gmail.com, ORCID: 0009-0009-9494-3459

³ Öğretmen, Millî Eğitim Bakanlığı, mevlutkesman@gmail.com, ORCID: 0009-0003-3398-910X

⁴ Öğretmen, Millî Eğitim Bakanlığı, medinedmr@gmail.com, ORCID: 0009-0007-1920-8011

Giriş

Maarif Modeli, eğitim sisteminin değişen taleplerine uyum sağlamak ve eğitim kalitesini artırmak amacıyla geliştirilen yenilikçi bir stratejidir. Türkiye'nin eğitim politikalarında kapsamlı bir dönüşüm hedefleyen bu model, milli ve manevi değerlerin korunmasını vurgularken, aynı zamanda çağdaş eğitim ilkeleriyle uyumlu bir yapı sunmayı amaçlamaktadır. Eğitim sistemlerinde reform ihtiyacı, küresel ölçekte sürekli gündemde olan bir konu olup, Maarif Modeli de bu çerçevede uluslararası standartları karşılayan ve aynı zamanda ulusal kimliği güçlendiren bir eğitim yaklaşımı sunmaktadır (Akpınar & Köksalan, 2024).

Maarif Modeli'nin temel ilkeleri, yerel ve evrensel değerler arasında bir denge kurmayı hedeflemektedir. Akpınar, Özer ve Köksalan (2024), bu modelin reaktif eğitim politikalarının ötesine geçtiğini ve geleceğe yönelik proaktif bir vizyon sunduğunu belirtmektedir. Modelin dayandığı eğitim paradigması, esneklik, katılımcılık ve sürdürülebilirlik ilkeleri üzerine inşa edilmiştir. Eğitimde kaliteyi artırmayı hedefleyen bu çerçeve, öğrenci merkezli bir anlayışı benimseyerek müfredat geliştirme süreçlerinde bireysel farklılıkları ve yerel gereksinimleri dikkate almaktadır (Demeuse & Strauven, 2016).

Modelin bir diğer önemli yönü, eğitimi yalnızca akademik başarıya odaklanan bir süreç olarak görmek yerine, ahlaki ve manevi değerlerle bütünleştirilmiş bir yapı olarak ele almasıdır (MEB, 2023). Bu doğrultuda, öğrencilere eleştirel düşünme, problem çözme ve yaratıcı beceriler kazandırmayı amaçlayan müfredat yenileme süreçleri öne çıkmaktadır (Karataş, 2024). Bunun yanı sıra, eğitim sisteminin modern teknoloji ile entegrasyonu da modelin temel bileşenlerinden biridir. Dijitalleşen dünyada, eğitim teknolojilerinin müfredata entegre edilmesi ve dijital okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesi, Maarif Modeli kapsamında öncelikli konular arasında yer almaktadır (Mukul & Büyüközkan, 2023).

Maarif Modeli, eğitim paydaşlarının sürece aktif olarak dahil edilmesini teşvik eden bir yaklaşım benimsemektedir. Öğretmenler, öğrenciler ve velilerin müfredat geliştirme ve uygulama süreçlerinde etkin rol oynaması, modelin başarısını artıran unsurlar arasındadır. Bununla birlikte, okul yöneticilerinin liderlik becerilerinin geliştirilmesi ve eğitim kurumları ile yerel topluluklar arasındaki işbirliğinin güçlendirilmesi de modelin hedefleri arasındadır (Rogayan & Villanueva, 2019).

Eğitimde sürdürülebilirlik kavramı, Maarif Modeli'nin önemli bileşenlerinden biridir. Bu kapsamda, modelin uygulanabilirliği yalnızca kısa vadeli başarılarla değil, eğitim sisteminde uzun vadeli bir dönüşüm yaratma hedefiyle değerlendirilmektedir. Bu süreçte, öğretmenlerin mesleki gelişimi desteklenmekte ve öğrencilere yaşam boyu öğrenme becerileri kazandırılmaktadır (Mofoluwawo, 2023).

Maarif Modeli'nin sunduğu stratejik çerçeve, yalnızca ulusal bir eğitim reformu olarak değil, aynı zamanda uluslararası eğitim reformlarıyla da karşılaştırılabilecek nitelikte bir yaklaşım içermektedir. Model, küresel eğitim reformlarıyla paralellik göstermekte ve birçok ülkede uygulanan eğitim modelleriyle benzer yönere sahip bulunmaktadır. Örneğin, Finlandiya'nın öğrenci merkezli eğitim reformları ve Singapur'un pedagojik yenilikleri ile karşılaştırıldığında, Maarif Modeli'nin de benzer bir şekilde bireyselleştirilmiş öğrenme süreçlerini desteklediği görülmektedir. Ancak, bu modelin özgün yanı, Türkiye'nin kültürel ve tarihi bağlamını eğitim sistemine entegre etme çabasıdır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, eğitim sisteminde kapsamlı bir dönüşüm öngörmekte ve öğrenci merkezli, milli ve değer temelli bir eğitim anlayışını hedeflemektedir. Ancak, eğitim

politikalarının uygulamadaki başarısı büyük ölçüde öğretmenlerin bu süreci nasıl algıladığı ve benimsediği ile doğrudan ilişkilidir. Eğitim reformları genellikle merkezi yönetimler tarafından belirlenmekte olup, öğretmenler gibi doğrudan uygulayıcıların görüşleri çoğu zaman yeterince dikkate alınmamaktadır. Bu nedenle, bu çalışma Maarif Modeli'nin öğretmenler tarafından nasıl değerlendirildiğini analiz etmeyi amaçlamakta ve öğretmenlerin modelin uygulanabilirliğine dair görüşlerini sistematik bir şekilde ele almaktadır.

Öğretmenlerin Maarif Modeli'ne yönelik tutumları, modelin güçlü ve geliştirilmeye açık yönlerinin belirlenmesi açısından kritik öneme sahiptir. Ayrıca, eğitimde reform süreçlerinin başarılı olabilmesi için öğretmenlerin sürece aktif olarak dahil edilmesi gerektiği pek çok araştırma tarafından ortaya konulmuştur. Bu bağlamda, bu araştırma, Maarif Modeli'nin öğretmenler tarafından nasıl algılandığını, uygulama sürecinde karşılaşılan zorlukları ve modelin eğitim sistemine potansiyel etkilerini ortaya koyarak alanyazına özgün bir katkı sunmayı hedeflemektedir.

Ayrıca, Maarif Modeli'nin uluslararası eğitim reformları ile nasıl karşılaştırılabileceği konusunda da bir perspektif sunulmaktadır. Bu modelin, küresel eğitimdeki benzer reformlarla nasıl örtüştüğü ya da farklılaştığı, özellikle politika yapıcılar ve eğitim uzmanları için önemli bir değerlendirme alanı sunmaktadır. Çalışmanın bulguları, yalnızca Maarif Modeli'nin mevcut durumunu analiz etmekle kalmayıp, gelecekteki eğitim reformlarının daha etkili planlanmasına da katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

Eğitimde reform hareketleri, dünya genelinde ülkelerin sosyo-kültürel ve ekonomik dinamiklerine bağlı olarak farklı biçimlerde ortaya çıkmaktadır. Maarif Modeli, Türkiye'nin eğitim sistemine özgü bir reform olarak tasarlanmış olsa da, belirli yönleriyle küresel eğitim reformlarıyla benzerlikler taşımaktadır. Özellikle Finlandiya ve Singapur gibi ülkelerde uygulanan eğitim reformları ile karşılaştırıldığında, Maarif Modeli'nin bazı ortak yönler sunduğu görülmektedir.

Finlandiya eğitim modeli, öğrenci merkezli bir yaklaşımı benimseyerek esnek müfredat yapısı ve öğretmenlerin mesleki özerkliğini ön planda tutmaktadır (Sahlberg, 2011). Maarif Modeli de öğrenci merkezli bir öğrenme anlayışını benimseyerek bireyselleştirilmiş öğretim yöntemlerine yer vermeyi amaçlamaktadır. Ancak, Finlandiya modeli öğretmenlere geniş bir müfredat uyarlama özgürlüğü tanırken, Maarif Modeli daha yapılandırılmış bir müfredat anlayışı ile ulusal değerleri korumaya yönelik bir çerçeve sunmaktadır.

Benzer şekilde, Singapur'un eğitim reformları, dijital teknolojilerin ve STEM (Bilim, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik) odaklı müfredatların entegrasyonuna büyük önem vermektedir (Ng, 2017). Maarif Modeli de eğitimde dijitalleşmeyi desteklemekte ve teknoloji kullanımını teşvik etmektedir. Ancak, Singapur eğitim modeli daha çok bilim ve teknoloji alanındaki rekabet gücünü artırmayı hedeflerken, Maarif Modeli sosyal ve ahlaki değerleri eğitim sistemine entegre etmeyi amaçlayan bütüncül bir yaklaşım benimsemektedir.

Amerikan eğitim sisteminde uygulanan "Whole Child Approach" (Bütün Çocuk Yaklaşımı), eğitimi yalnızca akademik başarıyla sınırlamayıp, öğrencilerin sosyal, duygusal ve ahlaki gelişimlerini desteklemeyi amaçlamaktadır (Association for Supervision and Curriculum Development [ASCD], 2020). Maarif Modeli de benzer şekilde öğrencilerin sadece akademik değil, aynı zamanda ahlaki ve kültürel gelişimlerini de hedeflemektedir. Ancak, Maarif Modeli bu süreçte yerli ve milli unsurları daha fazla vurgulayan bir eğitim anlayışı geliştirmektedir.

Bu karşılaştırmalar göz önüne alındığında, Maarif Modeli, küresel eğitim reformlarıyla belirli yönlerden benzerlik gösterse de Türkiye'nin sosyo-kültürel bağlamına özgü hedefleri ile uluslararası reformlardan ayrılmaktadır. Bu bağlamda, Maarif Modeli'nin uluslararası alanda nasıl bir konuma sahip olduğu ve uzun vadede diğer eğitim reformlarıyla nasıl etkileşime girebileceği önemli bir araştırma konusu olarak değerlendirilmektedir.

Bu araştırma, Maarif Modeli'nin öğretmenler tarafından nasıl algılandığını anlamaya yönelik nitel bir inceleme sunmaktadır. Ancak, çalışmanın sınırlılıkları arasında, örneklemin yalnızca belirli bir coğrafi bölgedeki öğretmenlerden oluşması ve modelin henüz uygulama aşamasında olması nedeniyle uzun vadeli etkilerinin değerlendirilememesi yer almaktadır. Bununla birlikte, öğretmenlerin görüşleri yalnızca bireysel deneyimlerine dayalı olduğundan, modelin gerçek etkilerini anlamak için daha geniş çaplı, nicel ve uzun vadeli çalışmaların yapılması gerekmektedir.

Bu çalışmada, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin öğretmenler tarafından nasıl değerlendirildiğini anlamak amaçlanmıştır. Bu amaçla aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1-Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline ilişkin öğretmen görüşleri nasıldır?

2-Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin öğretim programları, ders içerikleri ve öğretim yöntemleri üzerindeki etkisine yönelik öğretmen görüşleri nasıldır?

3-Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin öğretmenlere etkisine yönelik öğretmen görüşleri nasıldır?

4-Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin öğrencilere etkisine yönelik öğretmen görüşleri nasıldır?

Yöntem

Bu bölümde araştırmanın modeli, çalışma grubu, veri toplama araçlarına yer verilmiştir.

Araştırmanın modeli

Araştırmanın yöntemi nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışmasıdır. Durum çalışması, belirli bir durumu ya da olayı incelemek için kullanılan bir araştırma yöntemidir. Bu yöntem, bir kişi, grup, organizasyon ya da olayın ayrıntılı bir şekilde incelenmesini sağlar. Durum çalışması genellikle bir sorunu çözmek ya da bir fırsatı anlamak amacıyla kullanılır. Durum çalışması, gerçek hayattan örneklerin incelenmesiyle gerçekleştirilir. Bu örnekler, bir kuruluşun veya bir topluluğun karşılaştığı sorunlar, başarılı veya başarısız uygulamalar, eğitim ve öğretimdeki yenilikler gibi konular olabilir. Bu durumlar, derinlemesine araştırılır ve veriler analiz edilerek bir sonuca varılır (Çepni, 2012).

Katılımcılar

Araştırmaya 2024-2025 eğitim öğretim yılında Ankara ili Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda görev yapan 14 öğretmen gönüllü olarak katılmıştır. Bu çalışmada yer almak için belirlenen ölçüt, öğretmen olarak en az dört eğitim öğretim dönemi boyunca ve en az iki eğitim öğretim yılı süresince okul yöneticisi olarak görev yapmış olmaktır. Bununla beraber yaş, cinsiyet, mesleki kıdem, eğitim reformu müfredat eğitimine katılım açısından katılımcı grup mümkün olduğunca farklı özelliklere sahip olanlardan seçilmiştir. Katılımcılar, amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. Katılımcı seçim sürecinde, farklı yaş gruplarından, farklı mesleki deneyim sürelerine sahip ve eğitim reformu/müfredat eğitimine katılım açısından çeşitlilik gösteren öğretmenler dahil edilmiştir. Araştırmanın amaçlarına uygun öğretmenleri belirlemek için öncelikle Ankara'daki Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda görev yapan öğretmenler arasından gönüllü olanlarla

ön görüşmeler yapılmıştır. Ön görüşmelerde öğretmenlerin mesleki deneyimi, yönetici olarak görev yapma süresi ve eğitim reformu/müfredat eğitimi ile ilgili deneyimleri sorulmuş, belirlenen ölçütleri karşılayan 14 öğretmen araştırmaya dahil edilmiştir. Katılımcılar, gönüllülük esasına dayalı olarak belirlenmiş ve çalışmaya katılmaya istekli öğretmenler arasından seçilmiştir.

Tablo 1. Araştırmaya katılanların demografik değişkenleri

Katılımcı	Cinsiyet	Yaş Aralığı	Mesleki Deneyim olarak)	Eğitim Reformu veya Müfredat Eğitimi Katılımı
Katılımcı 1	Kadın	25 ve altı	3	Evet
Katılımcı 2	Kadın	26-35	7	Evet
Katılımcı 3	Kadın	26-35	5	Hayır
Katılımcı 4	Kadın	36-45	15	Hayır
Katılımcı 5	Kadın	36-45	10	Evet
Katılımcı 6	Kadın	26-35	4	Hayır
Katılımcı 7	Kadın	46-55	18	Hayır
Katılımcı 8	Kadın	36-45	12	Evet
Katılımcı 9	Erkek	36-45	6	Hayır
Katılımcı 10	Erkek	26-35	20	Hayır
Katılımcı 11	Erkek	46-55	8	Evet
Katılımcı 12	Erkek	56 ve üzeri	25	Hayır
Katılımcı 13	Erkek	36-45	9	Hayır
Katılımcı 14	Erkek	26-35	11	Evet

Tablo 1, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne ilişkin görüş bildiren öğretmenlerin demografik özelliklerini özetlemektedir. Katılımcılar cinsiyet, yaş aralığı, mesleki deneyim süresi ve eğitim reformu/müfredat değişikliği ile ilgili eğitimlere katılım durumları açısından değerlendirilmiştir. Katılımcılar arasında 8 kadın ve 6 erkek öğretmen bulunmaktadır. Yaş aralığı açısından çoğunluk 26-45 yaş grubunda toplanmıştır. Mesleki deneyim süresi 3 yıldan 25 yıla kadar değişmektedir. Ayrıca, 6 öğretmen eğitim reformu veya müfredat değişiklikleriyle ilgili eğitimlere katıldığını, 8 öğretmen ise böyle bir deneyiminin olmadığını belirtmiştir.

Veri toplama aracı

Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Görüşme formu hazırlanırken, önce sorular literatüre dayalı olarak belirlenmiş, ardından eğitim yönetimi alan uzmanının görüşlerine başvurulmuş ve araştırmanın katılımcısı olmayan iki yöneticiyle 30 ve 35 dakika süren deneme görüşmeleri yapılarak görüşme sorularının anlaşılabilirliği incelenmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme formundaki soruların araştırmanın amaçladığı verileri sağladığına karar verildikten sonra diğer görüşmelere geçilmiştir. Görüşmeler ortalama 30-40 dakika sürmüştür. Görüşme formu iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde katılımcıların cinsiyet, yaş, , mesleki kıdem ile ilgili sorular; ikinci bölümde ise maarif modeli çerçevesinde görüş ve eğilimlerini tespit etmeye yönelik 4 adet açık uçlu soru bulunmaktadır.

Verilerin toplanması

Veriler, 2024-2025 eğitim-öğretim yılının Kasım ve Aralık aylarında araştırmacılar tarafından gerçekleştirilen yüz yüze görüşmeler yoluyla toplanmıştır. Katılımcılar, ses kaydı alınmasına izin vermediği için, araştırmacı görüşme sırasında yarı yapılandırılmış görüşme formunda yer alan soruları sormuş ve katılımcıların verdikleri yanıtları kendi el yazısıyla not etmiştir. Veriler, görüşme sonrasında hemen düzenlenmiş ve eksiklerin önüne geçilmesi için detaylı olarak kontrol edilmiştir. Bu yöntemle, katılımcıların görüş ve düşünceleri sistematik bir şekilde kaydedilmiştir. Katılımcılara, çalışmanın yalnızca bilimsel amaçlarla kullanılacağı ve kişisel bilgilerinin gizli tutulacağı konusunda bilgilendirme yapılmıştır. Bu araştırma, etik ilkelere ve bilimsel araştırma standartlarına uygun olarak yürütülmüştür. Araştırmada insan hakları, gönüllülük esasları ve mahremiyet ilkelerine titizlikle uyulmuştur. Araştırmaya katılan öğretmenlere çalışmanın amacı, yöntemi ve veri kullanım süreçleri hakkında detaylı bilgilendirme yapılmış, yazılı ve sözlü onamları alınarak gönüllülük esasına dayalı katılım sağlanmıştır. Katılımcılara, çalışmanın yalnızca bilimsel amaçlarla kullanılacağı, kişisel bilgilerin gizli tutulacağı ve diledikleri zaman çalışmadan çekilebilecekleri açıklanmıştır. Veri doğrulama sürecinde, ses kaydı alınmadığı için görüşmeler sırasında araştırmacı tarafından detaylı notlar tutulmuş ve her görüşme sonrasında katılımcılara geri okunarak doğruluk teyidi yapılmıştır. İçerik analizi sürecinde kodlama ve tema oluşturma aşamaları iki bağımsız araştırmacı tarafından gerçekleştirilmiş, kodlar arasında tutarlılığı sağlamak amacıyla görüş birliği sağlanarak analizler yürütülmüştür. Çalışmanın güvenilirliğini artırmak için katılımcı ifadelerinden doğrudan alıntılar kullanılmış ve bulgular sistematik bir şekilde sunulmuştur.

Verilerin analizi

Araştırmada elde edilen veriler tümevarımcı analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. İçerik analizi, elde edilen verilerin özetlenip yorumlandığı, sebep-sonuç ilişkilerinin incelenerek sonuca ulaşılmasına imkân veren analizlerdir (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Bu araştırmada, elde edilen veriler incelenerek anlamlı bölümlere ayrılmış ve veriler uygun şekilde kodlanmıştır. Kodlar arasında benzerlik ve farklılıklar tespit edilerek ilişkili kodlar kümelenmiş ve alt temalar belirlenmiş, alt temalar bir araya getirilerek temalar oluşturulmuş ve bulgular doğrudan alıntılarla desteklenerek sunulmuştur. Analiz sürecinde öncelikle veriler transkript haline getirilmiş ve araştırmacının amaçları doğrultusunda açık kodlama yöntemiyle incelenmiştir. Kodlar arasındaki ilişkiler belirlenmiş, alt temalar oluşturulmuş ve bu temalar birleştirilerek ana temalar belirlenmiştir. Verilerin güvenilirliğini artırmak amacıyla iki araştırmacı bağımsız kodlama yapmış ve kodlar arasında uyum sağlanması için görüş birliği oranı hesaplanmıştır. Kodlama sürecinde çelişkili durumlar ortaya çıktığında, ilgili kısımlar tekrar gözden geçirilerek en uygun kodlama belirlenmiştir. Bulgular, katılımcıların doğrudan ifadeleriyle desteklenerek yorumlanmış ve iç tutarlılığı sağlamak amacıyla temalar arasında ilişkilendirmeler yapılmıştır.

Bulgular

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline ilişkin öğretmen görüşleri

Öğretmenlerin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli hakkındaki genel görüşlerini anlamak amacıyla yapılan görüşmelerde, modelin eğitim sistemine getireceği değişimler, avantajlar ve olası zorluklar üzerinde durulmuştur. Katılımcılar, modelin eğitim sistemine etkisini değerlendirirken hem müfredat ve pedagojik yenilikler açısından sunduğu fırsatları hem de uygulama sürecinde karşılaşılabilecek engelleri ele almıştır. Bu kapsamda, öğretmenlerin görüşleri "Eğitim Sistemine Etkiler" ve "Uygulamada Karşılaşılabilecek Zorluklar" olmak üzere

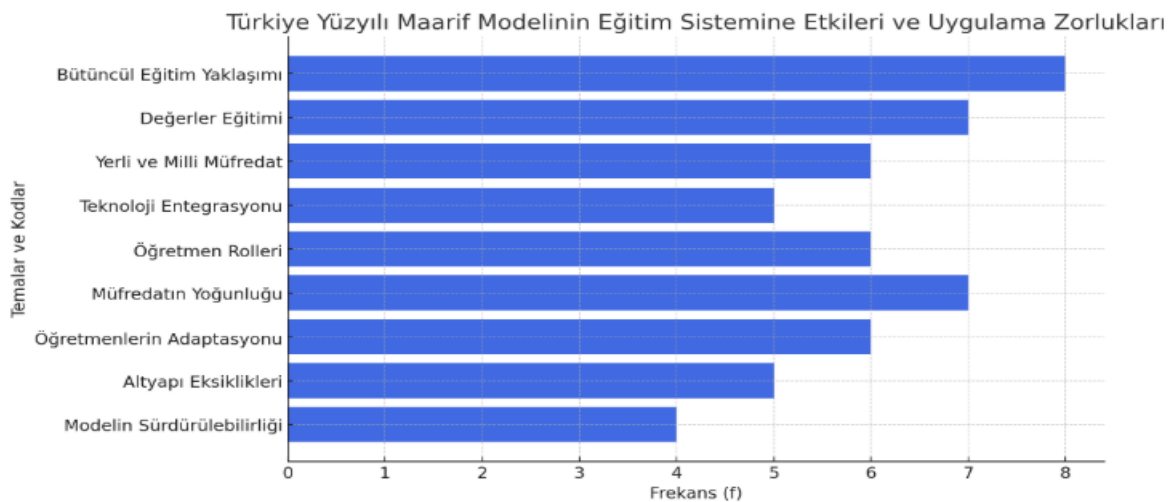
iki ana tema altında incelenmiştir. Modelin uygulanabilirliği ve sürdürülebilirliği açısından öğretmenlerin dile getirdiği avantajlar ve endişeler aşağıda detaylandırılmaktadır.

Tablo 2. Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin Eğitim Sistemine Etkileri ve Uygulama Zorlukları

Temalar	Kodlar	Frekans (f)
Eğitim Sistemine Etkiler	Bütüncül eğitim yaklaşımı	8
	Değerler eğitiminin güçlendirilmesi	7
	Yerli ve milli müfredat vurgusu	6
	Teknoloji entegrasyonunun artırılması	5
	Öğretmen rolleri ve rehberlik	6
Uygulamada Karşılaşılabilecek Zorluklar	Müfredatın yoğunluğu ve uygulanabilirliği	7
	Öğretmenlerin adaptasyon süreci	6
	Altyapı ve donanım eksiklikleri	5
	Modelin uzun vadeli sürdürülebilirliği	4

Kodlama sürecinde belirlenen temalar altında yer alan her kod, öğretmenlerin görüşlerindeki tekrar eden ifadeler doğrultusunda frekans (f) değeri ile birlikte sunulmuştur. Frekans değerleri, bir konunun veya temanın katılımcılar arasında ne kadar yaygın olarak dile getirildiğini göstermektedir. Örneğin, Tablo 2’de yer alan ‘Bütüncül Eğitim Yaklaşımı’ kodu, 8 öğretmen tarafından dile getirilmiş olup bu temanın araştırma kapsamında önemli bir konu olarak öne çıktığını göstermektedir. Benzer şekilde, ‘Müfredatın Yoğunluğu ve Uygulanabilirliği’ kodu 7 öğretmen tarafından belirtilmiş olup öğretmenlerin uygulama sürecine dair kaygılarını yansıtmaktadır. Frekans analizinin temel amacı, katılımcı görüşlerinin sistematik olarak sunulmasını ve öne çıkan konuların net bir şekilde ortaya konulmasını sağlamaktır. Ancak, frekans değerleri yalnızca niceliksel bir gösterge olup, temaların anlam derinliği doğrudan alıntılar ile desteklenerek sunulmuştur.

Grafik 1. Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin Eğitim Sistemine Etkileri ve Uygulama Zorlukları



Eğitim Sistemine Etkiler

Bütüncül Eğitim Yaklaşımı: Öğretmenler, modelin sadece akademik başarıya odaklanmadığını, bireyin sosyal, kültürel ve ahlaki yönlerini geliştirmeye yönelik bir anlayışı desteklediğini belirtmişlerdir.

- “Bu modelin sadece sınav odaklı değil, öğrencinin her yönüyle gelişmesini hedefleyen bir anlayışı benimsediğini görüyorum.” (Ö4)
- “Öğrencileri sadece akademik değil, karakter gelişimi açısından da destekleyen bir model olması olumlu.” (Ö7)

Değerler Eğitiminin Güçlendirilmesi: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin ahlaki ve kültürel değerleri eğitim sistemine daha entegre etmeyi amaçladığına yönelik görüşler dile getirilmiştir.

- “Öğrencilerin milli ve manevi değerleri içselleştirmesi açısından önemli bir model olabilir.” (Ö2)
- “Değerler eğitimi kapsamında, öğrencilere daha bilinçli bir kimlik kazandırmayı hedeflemesi dikkat çekici.” (Ö5)

Yerli ve Milli Müfredat Vurgusu: Bazı öğretmenler, modelin eğitim içeriğinin yerli ve milli kimlik unsurlarını daha çok barındırmasını önemli bulduklarını belirtmiştir.

- “Daha özgün ve kültürel anlamda bize ait bir müfredat geliştirilmesi uzun vadede olumlu olabilir.” (Ö6)
- “Eğitim sisteminin dışa bağımlılığını azaltmaya yönelik bir adım gibi görünüyor.” (Ö3)

Teknoloji Entegrasyonunun Artırılması: Modelin eğitimde dijitalleşmeye daha fazla yer vermesi gerektiğine dikkat çeken öğretmenler olmuştur.

- “Teknoloji kullanımının artırılması planlanıyor ancak bunun ne kadar etkili uygulanabileceği belirsiz.” (Ö8)
- “Dijital eğitim araçlarının öğretmen eğitimleriyle desteklenmesi şart.” (Ö1)

Öğretmen Roller ve Rehberlik: Modelin öğretmenlerin yalnızca bilgi aktaran değil, öğrencileri yönlendiren bir rehber olarak konumlandırması olumlu bulunmuştur.

- “Öğretmenlerin eğitimde daha etkin bir rehber olmasını önemsiyorum.” (Ö9)
- “Bu model, öğretmenleri öğrencinin bireysel gelişimine daha fazla odaklanmaya teşvik ediyor.” (Ö10)

Uygulamada Karşılaşılabilecek Zorluklar

Müfredatın Yoğunluğu ve Uygulanabilirliği: Bazı öğretmenler, modelin müfredat yoğunluğunun uygulamada zorluk yaratabileceğine dikkat çekmiştir.

- “Müfredat çok yoğun olursa, öğrencilerin öğrenme sürecine etkili bir şekilde adapte olması zorlaşabilir.” (Ö4)
- “Geniş kapsamlı değişiklikler, öğretmenler için de ciddi bir yük oluşturabilir.” (Ö3)

Öğretmenlerin Adaptasyon Süreci: Yeni modelin uygulanması için öğretmenlerin uzun bir adaptasyon sürecine ihtiyaç duyacağı belirtilmiştir.

- “Yeni modele uyum sağlamak için ciddi bir mesleki gelişim programı gerekiyor.” (Ö7)
- “Öğretmenlerin bu sisteme uyum sağlaması için gerekli desteklerin sağlanması önemli.” (Ö5)

Altyapı ve Donanım Eksiklikleri: Modelin başarılı olabilmesi için okul altyapılarının güçlendirilmesi gerektiği vurgulanmıştır.

- “Bu tür büyük çaplı bir dönüşüm için okulların altyapısının geliştirilmesi şart.” (Ö2)
- “Sadece müfredat değişimi değil, sınıflardaki fiziksel koşulların da iyileştirilmesi gerekiyor.” (Ö1)

Modelin Uzun Vadeli Sürdürülebilirliği: Öğretmenler, sistemin uzun vadede sürdürülebilir olması için somut politikaların belirlenmesi gerektiğini ifade etmişlerdir.

- “Eğer model istikrarlı bir şekilde devam ettirilebilirse eğitim sisteminde köklü bir değişim sağlayabilir.” (Ö9)
- “Yıllar içinde modelin revize edilmesi gerekebilir, bu sürecin iyi planlanması lazım.” (Ö10)

Öğretmen görüşleri, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin eğitimde bütüncül bir gelişim yaklaşımı sunduğunu, ancak bazı pratik zorlukların giderilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

Olumlu yönler: Eğitim sisteminin sadece akademik başarıya odaklanmaktan çıkıp değerler eğitimi ve yerli müfredat gibi unsurları öne çıkarmasıdır.

Zorluklar: Müfredatın uygulanabilirliği, öğretmenlerin uyum süreci, altyapı eksiklikleri ve modelin uzun vadeli sürdürülebilirliğidir.

Bu bulgular, modelin başarılı bir şekilde uygulanabilmesi için altyapı yatırımları, öğretmen eğitimleri ve müfredat yoğunluğunun dengeli bir şekilde düzenlenmesi gerektiğini göstermektedir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin öğretim programları, ders içerikleri ve öğretim yöntemleri üzerindeki etkisine yönelik bulgular

Öğretim programlarında yapılacak değişikliklerin eğitim süreçlerine etkisini belirlemek amacıyla öğretmenlerle yapılan görüşmelerde, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin müfredat, ders içerikleri ve öğretim yöntemleri üzerindeki potansiyel dönüşümleri ele alınmıştır. Katılımcılar, modelin geleneksel eğitim anlayışından farklı olarak daha yenilikçi ve esnek öğrenme yaklaşımlarını teşvik edebileceğini ifade etmiştir. Ancak, bu dönüşümün öğretmenlerin mesleki gelişim süreçleri ve sınıf içi uygulamaları açısından çeşitli adaptasyon gereksinimleri doğuracağı da vurgulanmıştır.

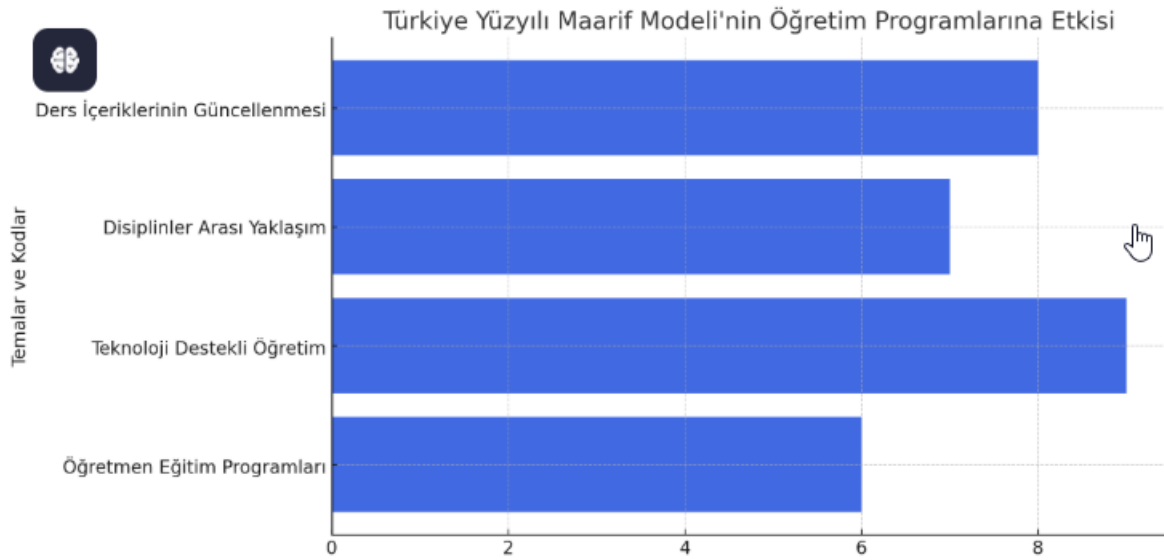
Bu doğrultuda, öğretmenlerin görüşleri "Müfredatın Güncellenmesi", "Ders İçeriklerinde Yenilikler", "Öğretim Yöntemlerinde Değişim" ve "Öğretmenlerin Eğitimi ve Adaptasyonu" olmak üzere dört ana tema altında incelenmiştir. Modelin eğitim süreçlerine etkileri aşağıda detaylandırılmaktadır.

Tablo 3. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin öğretim programlarına etkisi

Temalar	Kodlar	Frekans (f)
Müfredatın Güncellenmesi	Ders içeriklerinin çağdaş ihtiyaçlara uygun hale getirilmesi	8
Ders İçeriklerinde Yenilikler	Disiplinler arası yaklaşımın güçlendirilmesi	7
Öğretim Yöntemlerinde Değişim	Teknoloji destekli öğretim uygulamalarının artışı	9
Öğretmenlerin Eğitimi ve Adaptasyonu	Öğretmen eğitim programlarının	6

Bu tabloda, öğretmenlerin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin öğretim programlarına olan etkisine yönelik görüşleri frekans (f) değerleri ile sunulmuştur. Frekanslar, belirli bir konunun ne kadar fazla öğretmen tarafından vurgulandığını göstermektedir. Örneğin, 'Ders İçeriklerinin Çağdaş İhtiyaçlara Uygun Hale Getirilmesi' kodu, 8 öğretmen tarafından belirtilmiş olup müfredatın güncellenmesinin öğretmenler için önemli bir konu olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, frekans değerleri sadece görüşlerin yoğunluğunu yansıtmakta olup, öğretmenlerin görüşlerinin anlam bağlamı doğrudan alıntılar ile desteklenmiştir.

Grafik 2. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin öğretim programlarına etkisi



Müfredatın güncellenmesi

Öğretmenler, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin ders içeriklerini çağdaş eğitim ihtiyaçlarına uyumlu hale getirmeyi hedeflediğini vurgulamışlardır.

- “Güncellenmiş müfredatın, öğrencilerin çağın gerektirdiği becerilere sahip olmasını desteklemesi olumlu bir gelişme.” (Ö1)
- “Bilgi ezberleme yerine analiz ve eleştirel düşünmeye yönelik içerikler artırılmalı.” (Ö4)

Ders İçeriklerinde Yenilikler

Disiplinler arası yaklaşımın önem kazandığını belirten öğretmenler, ders içeriklerinin daha bütüncül hale getirilmesi gerektiğini ifade etmişlerdir.

- “Öğrencilerin farklı alanlardaki bilgileri ilişkilendirebileceği ders içerikleri planlanmalı.” (Ö6)
- “Müfredatın sosyal beceriler ve değerler eğitimiyle desteklenmesi olumlu olur.” (Ö2)

Öğretim yöntemlerinde değişim

Öğretmenler, teknoloji destekli öğretim uygulamalarının artmasının kaçınılmaz olduğunu ve öğretim yöntemlerinde dijital araçların daha fazla yer alması gerektiğini belirtmişlerdir.

- “Artık sınıf içi eğitim, dijital destekle güçlendirilmeli. Model bunu destekliyor gibi görünüyor.” (Ö8)

- “Öğrenme sürecini daha etkileşimli hale getirecek teknolojilerin entegrasyonu şart.” (Ö3)

Öğretmenlerin eğitimi ve adaptasyonu

Öğretmenler, modelin başarılı olabilmesi için mesleki gelişim programlarının genişletilmesi gerektiğini vurgulamışlardır.

- “Öğretmen eğitimlerinin modelin gereklerine göre yeniden düzenlenmesi gerekiyor.” (Ö9)
- “Eğer öğretmenler yeterince hazırlanmazsa, modelin teorik kalma riski var.” (Ö5)

Bulgular, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nin öğretim programlarını daha çağdaş, disiplinler arası ve teknoloji destekli hale getirmeyi amaçladığını göstermektedir. Ancak, uygulamada öğretmen eğitimine ve dijital altyapıya yönelik yatırımların artırılması gerektiği vurgulanmaktadır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin öğretmenlere etkisine ilişkin bulgular

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nin öğretmenler üzerindeki etkilerini değerlendirmek amacıyla yapılan görüşmelerde, modelin öğretmenlerin mesleki gelişimi, öğretim süreçleri ve sınıf içi uygulamaları üzerindeki olası dönüşümleri ele alınmıştır. Katılımcılar, öğretmenlerin geleneksel bilgi aktarıcı rolünden daha çok rehberlik eden, yönlendiren ve öğrenci merkezli öğretimi destekleyen bir konuma evrileceğini ifade etmiştir. Bunun yanı sıra, modelin mesleki gelişim süreçlerinde sürekli eğitim gereksinimini artıracığı ve öğretim yöntemlerinde farklı uygulamalara geçişi teşvik edeceği belirtilmiştir.

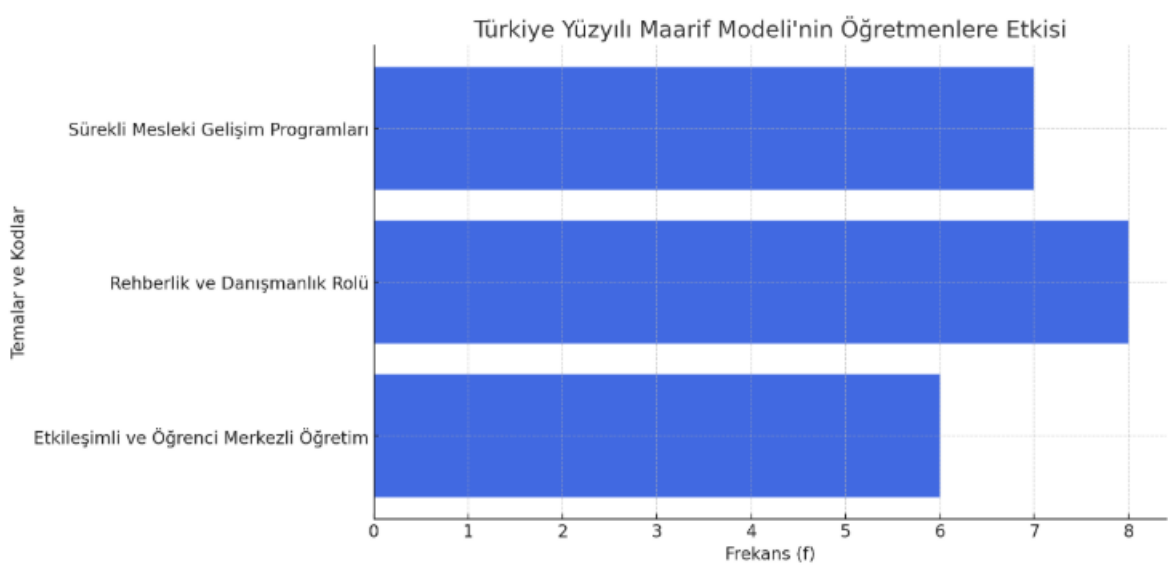
Bu çerçevede öğretmenlerin görüşleri, "Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi", "Öğretim Süreçlerindeki Değişim" ve "Sınıf İçi Uygulamalara Etkisi" olmak üzere üç ana tema altında analiz edilmiştir. Modelin öğretmenlerin mesleki rollerini nasıl şekillendirebileceği ve eğitim süreçlerine katkıları aşağıda detaylandırılmaktadır.

Tablo 4. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin öğretmenlere etkisi

Temalar	Kodlar	Frekans (f)
Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi	Sürekli mesleki gelişim programlarının artırılması	7
Öğretim Süreçlerindeki Değişim	Öğretmenlerin rehberlik ve danışmanlık rolünün güçlenmesi	8
Sınıf İçi Uygulamalara Etkisi	Etkileşimli ve öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin artışı	6

Tablo 4'te öğretmenlerin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin mesleki gelişim ve öğretim süreçlerine etkileri hakkındaki görüşleri frekans (f) değerleri ile sunulmuştur. Örneğin, 'Sürekli Mesleki Gelişim Programlarının Artırılması' kodu, 7 öğretmen tarafından dile getirilmiştir ve bu durum, öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyacını vurguladıklarını göstermektedir. Ancak frekans değerleri, görüşlerin genel eğilimini göstermekle birlikte, öğretmenlerin ifadelerinin detaylı analizi için doğrudan alıntılarla desteklenmiştir.

Grafik 3. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin öğretmenlere etkisi



Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi

Modelin başarılı olabilmesi için öğretmenlerin sürekli mesleki gelişim programlarına dahil edilmesi gerektiği belirtilmiştir.

- “Eğer öğretmenler yeterli eğitim almazsa, bu model sahada uygulanamaz hale gelir.” (Ö1)
- “Mesleki gelişim programlarının artırılması, öğretmenlerin yeni eğitim modeline adapte olmasını sağlayacaktır.” (Ö6)

Öğretim Süreçlerindeki Değişim

Öğretmenlerin klasik anlatıcı rolünden çıkarak, öğrencilere rehberlik eden bir konuma geçmesi gerektiği vurgulanmıştır.

- “Bu modelde öğretmenler, öğrencileri yönlendiren bir rehber olacak. Bu, öğretim sürecinde büyük bir değişim yaratabilir.” (Ö3)
- “Öğretmenlerin sadece bilgi aktaran değil, aynı zamanda öğrencilere yol gösteren bir danışman olması gerekiyor.” (Ö8)

Sınıf içi uygulamalara etkisi

Öğretim yöntemlerinde öğrenci merkezli yaklaşımların artırılacağı öngörülmüştür.

- “Öğrenci merkezli öğretim yöntemleri daha fazla öne çıkıyor. Grup çalışmaları, etkileşimli aktiviteler yaygınlaşacak.” (Ö4)
- “Teknolojinin daha fazla entegre edildiği sınıf içi uygulamalar, öğretmenleri de yeni yöntemlere yöneltecek.” (Ö7)

Öğretmenler, modelin öğretmen rollerini ve öğretim süreçlerini yeniden şekillendireceğini, ancak mesleki gelişim eğitimlerinin artırılması ve sınıf içi uygulamalarda destekleyici

kaynakların sağlanması gerektiğini vurgulamaktadır. Modelin başarıya ulaşması için öğretmenlerin yeni eğitim yaklaşımlarına adaptasyon sürecinin dikkatlice planlanması gerekmektedir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin öğrencilere etkisine ilişkin bulgular

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin öğrencilere yönelik etkilerini anlamak amacıyla yapılan görüşmelerde, modelin öğrenci başarısı, eleştirel düşünme becerileri ve eğitimde fırsat eşitliği konularına katkıları ele alınmıştır. Katılımcılar, modelin bireyselleştirilmiş öğretim yöntemleriyle öğrenci başarısını artırmayı hedeflediğini, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirecek yenilikçi yaklaşımlar sunduğunu belirtmiştir. Bununla birlikte, fırsat eşitliğinin sağlanabilmesi için özellikle dezavantajlı bölgelerde gerekli altyapının oluşturulmasının önem taşıdığı vurgulanmıştır.

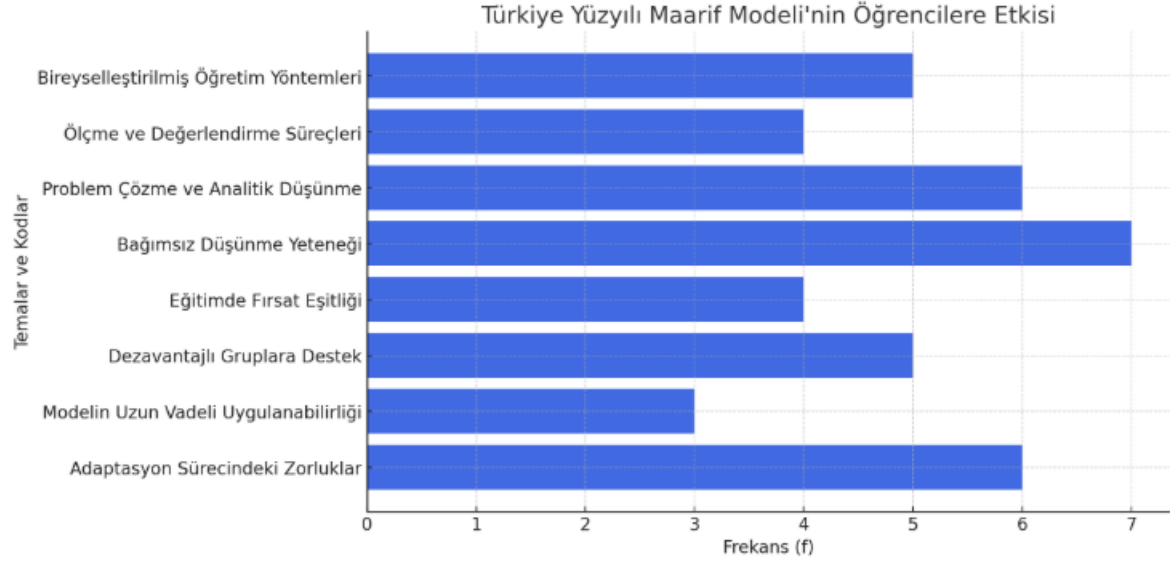
Bu kapsamda öğretmenlerin görüşleri "Öğrenci Başarısına Etkisi", "Eleştirel Düşünme Becerileri", "Eğitimde Fırsat Eşitliği" ve "Modelin Uygulama Zorlukları" olmak üzere dört ana tema çerçevesinde analiz edilmiştir. Modelin öğrencilere yönelik potansiyel etkileri ve uygulanabilirliği aşağıda detaylandırılmaktadır.

Tablo 5. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin öğrencilere etkisi

Temalar	Kodlar	Frekans (f)
Öğrenci Başarısına Etkisi	Bireyselleştirilmiş öğretim yöntemlerinin artırılması	5
	Öğrenci başarısının ölçme ve değerlendirme süreçlerinde değişiklik	4
Eleştirel Düşünme Becerileri	Problem çözme ve analitik düşünme becerilerinin desteklenmesi	6
	Öğrencilerin bağımsız düşünme yeteneklerinin geliştirilmesi	7
Eğitimde Fırsat Eşitliği	Kırsal ve kentsel bölgeler arasındaki eğitim farklarının azaltılması	4
	Dezavantajlı gruplara yönelik destek mekanizmalarının artırılması	5
Modelin Uygulama Zorlukları	Modelin uzun vadeli uygulanabilirliği	3
	Öğrenci ve öğretmen adaptasyon sürecinde yaşanabilecek zorluklar	6

Tablo 5'te öğretmenlerin, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin öğrenciler üzerindeki etkilerine dair görüşleri frekans (f) değerleri ile sunulmuştur. Örneğin, 'Problem Çözme ve Analitik Düşünme Becerilerinin Desteklenmesi' kodu, 6 öğretmen tarafından dile getirilmiştir ve modelin eleştirel düşünmeyi teşvik eden yönünün öğretmenler tarafından önemli görüldüğünü göstermektedir. Bununla birlikte, öğretmenlerin görüşleri yalnızca sayısal verilerle değil, içerik analizi çerçevesinde doğrudan alıntılarla da detaylandırılmıştır.

Grafik 4. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin öğrencilere etkisi



Öğrenci başarısına etkisi

Öğretmenler, modelin bireyselleştirilmiş öğretim yöntemleriyle öğrenci başarısını artırmayı hedeflediğini belirtmişlerdir.

- “Farklı öğrenme stillerine uygun bireyselleştirilmiş öğretim yöntemleri başarıyı artırabilir.” (Ö1)
- “Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin öğrencilerin sadece sınav başarısını değil, öğrenme sürecini de değerlendirecek şekilde yeniden düzenlenmesi gerekiyor.” (Ö5)

Eleştirel düşünme becerileri

Öğretmenler, modelin öğrencilere problem çözme ve analitik düşünme becerileri kazandırmaya yönelik olduğunu vurgulamışlardır.

- “Derslerde ezber yerine analitik düşünmeyi teşvik eden etkinlikler artırılmalı.” (Ö7)
- “Öğrencilerin bağımsız karar verme yetilerini geliştiren öğretim yöntemlerine daha fazla yer verilmeli.” (Ö3)

Eğitimde fırsat eşitliği

Öğretmenler, modelin kırsal ve kentsel bölgeler arasındaki eğitim farklarını azaltmayı hedeflediğini ancak bunun yeterli kaynaklarla desteklenmesi gerektiğini ifade etmişlerdir.

- “Eğitimde fırsat eşitliği için kırsal bölgelerdeki öğretmen ve kaynak eksikliği giderilmeli.” (Ö9)
- “Dezavantajlı öğrenciler için burs, ücretsiz eğitim materyalleri ve destek programları oluşturulmalı.” (Ö4)

Modelin uygulama zorlukları

Öğretmenler, modelin uzun vadeli sürdürülebilirliği ve öğrenci-öğretmen adaptasyon sürecinde karşılaşılabilecek zorluklara dikkat çekmiştir.

- “Böyle büyük bir reform, uzun vadeli planlama ve istikrar gerektiriyor.” (Ö10)
- “Öğrencilerin ve öğretmenlerin bu modele adapte olması için aşamalı bir geçiş süreci şart.” (Ö6)

Bulgular, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin öğrenci başarısını artırmayı ve eleştirel düşünmeyi teşvik etmeyi amaçladığını ancak eğitimde fırsat eşitliğini sağlamanın ek destek mekanizmaları gerektirdiğini göstermektedir. Uygulama sürecinde sürdürülebilirlik, öğretmen eğitimi ve adaptasyon süreci dikkatlice planlanmalıdır.

Sonuç ve değerlendirme

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, eğitim sisteminde köklü bir dönüşümü hedefleyerek, yerli ve milli müfredat anlayışını ön plana çıkarmaktadır. Modelin temel felsefesi, eğitimin yalnızca bilgi aktarımıyla sınırlı kalmaması, aynı zamanda kültürel ve ahlaki değerlerin bireylere kazandırılmasını sağlaması yönündedir. Öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda değerlendirildiğinde, modelin eğitim politikaları açısından önemli bir adım olduğu ifade edilmekle birlikte, müfredatın yoğunluğu ve uygulanabilirliği konusunda çeşitli endişeler dile getirilmiştir. Eğitim reformlarının başarılı bir şekilde hayata geçirilebilmesi için, geliştirilen politikaların yalnızca teorik düzeyde kalmaması, aynı zamanda sahada nasıl uygulanacağını detaylı bir şekilde planlanması büyük önem taşımaktadır (MEB, 2024). Bu bağlamda, öğretmenlerin sürece dahil edilmesi, uygulamada karşılaşılabilecek zorlukların en aza indirilmesi açısından kritik bir gereklilik olarak görülmektedir. Müfredatın yoğunluğu, öğretmenlerin adaptasyon süreci ve pedagojik desteğin yetersizliği gibi faktörler, eğitim reformlarının başarısını doğrudan etkileyebilecek temel unsurlar arasında yer almaktadır. Eğitim felsefesi perspektifinden bakıldığında, Ülken (2001), eğitimin yalnızca öğrencileri akademik bilgiyle donatmayı amaçlayan bir süreçten ibaret olmaması gerektiğini; aynı zamanda bireylerin kültürel, sosyal ve ahlaki gelişimlerini destekleyen bir araç olarak değerlendirilmesi gerektiğini vurgulamaktadır. Bu çerçevede, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin de eğitimde değerler eğitimi, disiplinler arası öğrenme ve bütüncül gelişim kavramlarını ön plana çıkardığı görülmektedir. Ancak, eğitim politikalarının sahada başarılı bir şekilde uygulanabilmesi için, eğitimcilerin reform sürecine aktif olarak dahil edilmesi, öğretmenlerin modelin temel prensiplerini benimsemesi ve gerekli mesleki gelişim programlarının sağlanması gerekmektedir. Hesapçıoğlu (1998), öğretim programlarının yalnızca öğrenci ihtiyaçlarına değil, aynı zamanda öğretmenlerin uygulanabilir bulabileceği pedagojik prensiplere dayanması gerektiğini ifade etmektedir. Bu doğrultuda, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin eğitim sistemine etkileri değerlendirilirken dikkate alınması gereken birkaç önemli nokta öne çıkmaktadır. Öncelikle, modelin milli kimlik ve kültürel değerleri merkeze alan bir eğitim yaklaşımı sunduğu açıkça görülmektedir. Ancak, bu yaklaşımın öğrencilere nasıl kazandırılacağı ve eğitim ortamında nasıl içselleştirileceği konusundaki pratik uygulamalar, öğretmenlerin karşılaşılabileceği başlıca zorluklardan biri olarak öne çıkmaktadır. Bu nedenle, müfredatın esnek hale getirilmesi, öğretmenlerin adaptasyon sürecinin titizlikle planlanması ve gerekli pedagojik destek mekanizmalarının oluşturulması gerekmektedir. Aksi takdirde, öğretmenlerin yeterli desteği almadan bu modeli uygulamak zorunda kalmaları, sürecin etkinliğini azaltabilir ve modelin hedeflediği eğitimsel dönüşümün gerçekleşmesini zorlaştırabilir. Sonuç olarak, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, eğitim sisteminde köklü bir değişim sunarken, bu dönüşüm sürecinin yalnızca teorik düzlemde değil, sahadaki gerçeklerle uyumlu

bir şekilde ele alınması gerekmektedir. Öğretmenlerin sürece yönelik algıları, modelin başarılı bir şekilde uygulanabilmesi açısından belirleyici bir faktördür. Bu nedenle, eğitim politikalarının sahaya entegre edilmesi sürecinde öğretmenlerin ihtiyaçlarına duyarlı bir yaklaşım benimsenmeli ve reform süreci öğretmenlerin aktif katılımıyla yürütülmelidir. Böylelikle, modelin öngördüğü eğitim reformlarının uzun vadede daha etkili ve sürdürülebilir hale getirilmesi sağlanabilir.

MEB (2024) tarafından yayınlanan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni incelendiğinde, modelin çağdaş eğitim anlayışına uygun olduğu görülmektedir. Ancak, eğitim felsefesi açısından ele alındığında (Akpınar, Özer, Oral & Köksalan, 2024), öğrenci merkezli yaklaşımların daha fazla vurgulanması ve öğretmenlerin pedagojik donanımlarının artırılması gerektiği belirtilmektedir. Sonuç olarak, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin eğitim sistemine olumlu katkılar sağlama potansiyeli taşıdığı görülmektedir. Ancak, bu reformların etkili bir şekilde uygulanabilmesi için müfredatın esneklik kazanması, öğretmenlerin yeni modele uyum sürecinin iyi yönetilmesi ve uygulama aşamasında pedagojik destek mekanizmalarının güçlendirilmesi gerekmektedir. Modelin başarısı, öğretmenlerin uygulama sürecindeki etkinlikleri ile doğrudan bağlantılıdır ve bu nedenle öğretmenlerin aktif katılımını sağlayacak yapılar oluşturulmalıdır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğretim programlarını çağdaş ihtiyaçlara göre güncelleyerek daha yenilikçi ve öğrenci merkezli hale getirmeyi amaçlamaktadır. Öğretmenler, disiplinler arası yaklaşımın güçlendirilmesini ve teknoloji destekli öğretimin artırılmasını modelin önemli kazanımları olarak değerlendirmektedir. Ancak, modelin uygulanabilirliği konusunda çeşitli kaygılar dile getirilmiştir. Öğretmenlerin yeni öğretim yöntemlerine adapte olabilmesi için kapsamlı eğitim programlarına ihtiyaç duyulduğu vurgulanmış, ayrıca dijital araçların eğitim süreçlerine entegrasyonunun dikkatle planlanması gerektiği belirtilmiştir. Eğitim programlarının yenilenmesi sürecinde öğretmenlerin rolü büyük önem taşımaktadır. Hesapçıoğlu (1998), öğretim ilkelerinin yalnızca müfredat değişiklikleriyle değil, öğretmenlerin pedagojik yetkinlikleriyle de doğrudan ilişkili olduğunu belirtmektedir. Öğretmenlerin yeni model çerçevesinde etkili bir şekilde ders işleyebilmesi, modelin başarısını doğrudan belirleyen faktörlerden biridir. Ancak, eğitim reformlarının uygulanma sürecinde öğretmenlerin adaptasyon sürecinin göz ardı edilmesi, reformların beklenen etkiyi yaratmasını engelleyebilir (Akpınar, Özer, Oral & Köksalan, 2024). MEB (2024) tarafından yayınlanan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni incelendiğinde, modelin ders içeriklerinde değerler eğitime ve öğrenci merkezli yaklaşımlara daha fazla vurgu yaptığı görülmektedir. Ancak, öğretmenlerin görüşleri bu değişimlerin sahada nasıl uygulanacağına dair net bir yönlendirme ihtiyacının bulunduğunu göstermektedir. Özellikle teknoloji destekli öğretim uygulamalarının artırılması hedeflenirken, okullardaki dijital altyapının yeterliliği ve öğretmenlerin bu teknolojileri nasıl kullanacağı konusunda destek alması gerekmektedir. Eğitim felsefesi açısından bakıldığında, Ülken (2001), eğitimde teknolojinin ve disiplinler arası yaklaşımların öğrencilerin bilişsel gelişimine olumlu katkılar sağladığını vurgularken, bu dönüşümün sürdürülebilir olabilmesi için öğretmenlerin pedagojik gelişiminin desteklenmesi gerektiğini belirtmektedir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin öğretim programlarını güncelleyerek çağdaş eğitim yaklaşımlarını benimsemeyi hedeflediği görülmektedir. Ancak, bu dönüşümün etkili olabilmesi için öğretmenlerin yeni model çerçevesinde desteklenmesi gerekmektedir. Dijital araçların eğitimde daha fazla kullanılması planlanmaktadır. Ancak, okullardaki dijital altyapı eksiklikleri ve öğretmenlerin teknoloji kullanımı konusunda yeterli eğitim almaması modelin uygulanabilirliğini sınırlandırabilir. Disiplinler arası öğrenme

yaklaşımının güçlendirilmesi, öğrencilerin eleştirel ve analitik düşünme becerilerini geliştirebilir. Ancak, bu tür yenilikçi yaklaşımlar için öğretmenlerin pedagojik becerilerinin artırılması ve müfredatın aşırı yoğun olmaması gerekmektedir. Sonuç olarak, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programlarını daha öğrenci merkezli, dijitalleşmeye uyumlu ve disiplinler arası bir yapıya dönüştürmeyi hedeflemektedir. Ancak, bu dönüşümün sağlıklı bir şekilde gerçekleşebilmesi için öğretmenlerin desteklenmesi, altyapı eksikliklerinin giderilmesi ve müfredat değişikliklerinin sahada uygulanabilirliğinin artırılması gerekmektedir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğretmenlerin geleneksel bilgi aktarıcı rolünden çıkarak öğrenciye rehberlik eden, yönlendiren ve eğitim sürecinde daha aktif bir rol üstlenen bir konuma geçmesini hedeflemektedir. Öğretmenler, modelin öğretim süreçlerini değiştirme potansiyelini olumlu değerlendirmekle birlikte, bu dönüşümün etkili olabilmesi için mesleki gelişim süreçlerinin daha güçlü hale getirilmesi gerektiğini vurgulamaktadır. Eğitimde reformların başarılı olabilmesi için öğretmenlerin yeni yaklaşımlara uygun donanıma sahip olması gerekmektedir. Ancak, öğretmenlerin görüşleri, modelin gerektirdiği pedagojik değişiklikler konusunda yeterli hazırlık sürecinin olmamasının ciddi bir zorluk teşkil edebileceğini ortaya koymaktadır. Eğitimde öğretmenlerin değişen rollerine uyum sağlayabilmesi için kapsamlı mesleki gelişim programlarına ihtiyaç duyulmaktadır. MEB (2024) tarafından yayınlanan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni, öğretmenlerin rehberlik ve danışmanlık rollerinin güçlendirilmesini öngörmektedir. Ancak bu süreçte öğretmenlerin karşılaşabileceği zorluklar dikkate alınmadan yapılan değişiklikler, öğretim sürecinde aksamalara neden olabilir. Akpınar, Özer, Oral ve Köksalan (2024), eğitimde reform süreçlerinin sadece teorik düzeyde değil, uygulamada da öğretmenlerin ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde düzenlenmesi gerektiğini vurgulamaktadır. Eğer öğretmenlerin yeni modele uyum sağlamasını destekleyecek yeterli eğitim ve rehberlik mekanizmaları oluşturulmazsa, modelin sahada başarılı olması zorlaşacaktır. Eğitim felsefesi açısından bakıldığında, Ülken (2001), öğretmenlerin yalnızca bilgi aktaran kişiler olmaktan çıkıp, öğrencilere rehberlik eden, yönlendiren ve bağımsız düşünebilmelerini sağlayan aktörler haline gelmesi gerektiğini belirtmektedir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli de benzer bir dönüşümü hedeflemektedir. Ancak, bu değişimin gerçekleşebilmesi için öğretmenlerin pedagojik becerilerinin desteklenmesi şarttır. Teknolojinin sınıf içi uygulamalara entegrasyonu da modelin önemli unsurlarından biri olarak öne çıkmaktadır. Hesapçıoğlu (1998), öğretmenlerin teknolojiyi eğitim süreçlerine entegre edebilmesi için yeterli mesleki gelişim desteği alması gerektiğini savunmaktadır. Ancak, öğretmenlerin teknoloji kullanımına ne derece hazır olduğu ve dijital araçlarla öğretim süreçlerini nasıl yöneteceği konusu hala belirsizdir. Öğretmenlerin mesleki gelişimi konusunda atılacak adımların uzun vadeli bir planlamaya dayanması gerekmektedir. Modelin öngördüğü değişimlerin öğretmenler tarafından benimsenebilmesi için rehberlik hizmetleri, danışmanlık desteği ve öğretmen eğitim programlarının güçlendirilmesi büyük önem taşımaktadır. Özellikle yeni öğretim yöntemlerinin sahada nasıl uygulanacağına dair somut yönlendirmeler sağlanmazsa, öğretmenlerin mevcut alışkanlıklarını sürdürme eğiliminde olacağı düşünülebilir. Bu durum, modelin başarılı bir şekilde uygulanmasını zorlaştırabilir. Sonuç olarak, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin öğretmenlerin mesleki gelişimi, öğretim süreçleri ve sınıf içi uygulamalarına olumlu etkiler yapma potansiyeli bulunmaktadır. Ancak, bu dönüşümün başarılı olabilmesi için öğretmenlerin pedagojik yetkinliklerinin artırılması, mesleki gelişim programlarının güçlendirilmesi ve sınıf içi uygulamalar için gerekli destek mekanizmalarının oluşturulması gerekmektedir. Öğretmenlerin sürece dahil edilmediği bir reform anlayışı, uygulama aşamasında çeşitli aksaklıklara yol açabilir ve modelin beklenen etkiyi yaratmasını

engelleyebilir. Bu nedenle, öğretmenlerin modelin gerekliliklerine uyum sağlamalarını destekleyecek eğitim politikaları oluşturulmalı ve eğitim sürecinin tüm bileşenleri göz önünde bulundurularak planlama yapılmalıdır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, bireyselleştirilmiş öğretim yöntemleriyle öğrenci başarısını artırmayı, eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeyi ve eğitimde fırsat eşitliğini sağlamayı hedeflemektedir. Öğretmenler, modelin öğrenci odaklı yapısını olumlu bulmakla birlikte, fırsat eşitliğinin sağlanabilmesi için ek desteklere ihtiyaç duyulduğunu vurgulamaktadır. Kırsal ve kentsel bölgeler arasındaki eğitim farklarının giderilmesi, eğitim reformlarının etkinliğini doğrudan etkileyen faktörlerden biridir. MEB (2024) de modelin tüm öğrenciler için erişilebilir olmasını amaçlamakla birlikte, altyapı eksiklikleri ve kaynak dağılımı konularında çözülmesi gereken sorunlar bulunmaktadır. Eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesi açısından bakıldığında, modelin öğrencileri problem çözmeye, analitik düşünmeye ve bağımsız karar verme yeteneklerini geliştirmeye teşvik ettiği görülmektedir. Ülken (2001), eğitimin bireyin düşünme yetisini geliştiren bir süreç olması gerektiğini savunurken, bu sürecin başarısının öğretim yöntemlerinin niteliğine bağlı olduğunu belirtmektedir. Ancak, öğretmenlerin modelin gerektirdiği pedagojik değişimlere tam olarak adapte olamaması, bu hedeflerin sahada yeterince gerçekleştirilememesine yol açabilir. Eğitimde fırsat eşitliği konusunda, dezavantajlı gruplara yönelik desteklerin artırılması gerekliliği öğretmenler tarafından sıkça dile getirilmiştir. Akpınar, Özer, Oral ve Köksalan (2024), eğitime erişimde eşitsizliklerin azaltılmasının yalnızca müfredat değişiklikleriyle sağlanamayacağını, sosyo-ekonomik destek mekanizmalarının da güçlendirilmesi gerektiğini vurgulamaktadır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, eğitimi daha kapsayıcı hale getirmeyi amaçlasa da, kırsal bölgelerde öğretmen ve kaynak eksikliği gibi sorunlar giderilmezse, eğitimde fırsat eşitliği sağlanamayacaktır. Sonuç olarak, modelin öğrenci başarısını artırma ve eleştirel düşünmeyi teşvik etme potansiyeli yüksek olsa da, fırsat eşitliğini sağlamak için altyapı yatırımları ve dezavantajlı gruplara yönelik ek destek mekanizmaları oluşturulmalıdır. Öğrencilerin modele adapte olabilmesi için aşamalı bir geçiş süreci benimsenmeli, öğretmenlerin pedagojik donanımı artırılmalı ve eğitim kaynaklarına erişimde adalet sağlanmalıdır.

Referanslar

- Akpınar, B., & Köksalan, B. (2024). Eğitimde maarif ve müfredat yenileme ihtiyacı: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli üzerinden teorik bir analiz. *Journal of History School*, 17(68), 27-48.
- Akpınar, B., Özer, B., Oral, B., & Köksalan, B. (2024). Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin program geliştirme ve felsefi düzlemden analizi. *EKEV Akademi Dergisi*, (99), 59-73.
- Çepni, S. (2012). *Araştırma ve proje çalışmalarına giriş* (6. bs.). Pegem Akademi.
- Demeuse, M., & Strauven, C. (2016). *Eğitimde program geliştirme: Politik kararlardan uygulamaya* (Y. Budak, Çev.). Pegem Akademi.
- Hesapçoğlu, M. (1998). *Öğretim ilke ve yöntemleri*. Beta Yayınları.
- Karataş, İ. H. (2024). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli hakkında. *Alanyazın*, 5(1), 6-11.
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2023). *Sosyal bilgiler dersi öğretim programı (İlkokul ve ortaokul 4, 5, 6, 7. sınıflar)*. <https://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=1264>

- Mofoluwawo, E. O. (2023). Social studies education: A veritable tool for achieving value re-orientation and sustainable development in Nigeria. *International Journal of Learning and Development*, 13(2), 59-69.
- Mukul, E., & Büyüközkan, G. (2023). Digital transformation in education: A systematic review of education 4.0. *Technological Forecasting and Social Change*, 194, 122664. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2023.122664>
- National Council for the Social Studies. (1994). *Curriculum standards for social studies: Expectations of excellence*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED378131.pdf>
- Obro, S. (2021). The internet and quality social studies education for sustainable development in post-COVID-19: A review. *Jurnal Penelitian dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: e-Saintika*, 5(1), 15-26.
- Rogayan, D. V., Jr., & Villanueva, E. E. N. (2019). Implementation status of K-12 social studies program in Philippine public schools. *PEOPLE: International Journal of Social Sciences*, 5(3), 233-250.
- Ülçay, O. (2024). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli değerlendirmesi. *Ulusal Eğitim Toplum ve Dünya Dergisi*, 1(2), 70-75.
- Ülken, H. Z. (2001). *Eğitim felsefesi*. Ülken Yayınları. [Maarif Platformu+1avesis.gsu.edu.tr+1](https://www.avesis.gsu.edu.tr/1)
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (8. bs.). Seçkin Yayıncılık.